Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Projekt „Perspektywa 3P dla województwa kujawsko-pomorskiego”

Współpraca
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Toruniu ze szkołami i placówkami
w roku szkolnym 2026/2027



- Partnerstwo i wspólna odpowiedzialność
- Wspólne cele i planowe działania
- Diagnoza, pomoc bezpośrednia i profilaktyka
- „Małe poradnie” w szkołach
- Sieciowanie, wymiana doświadczeń, wspólne rozwiązania

Toruń

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

Współpraca poradni ze szkołami i placówkami



Piątki 9:00–11:00
Konsultacje dla szkół i placówek

- kontakt w siedzibie poradni
- możliwość zaproszenia diagnostów do szkoły
- wspólne omówienie spraw uczniów i grup
- bieżące wsparcie i doradztwo



Opieka zespołów specjalistów nad placówkami

- przypisanie diagnostów do szkół i przedszkoli
- stały kontakt i współpraca
- wspólne planowanie działań
- wsparcie w realizacji potrzeb uczniów



Spotkania sieciujące specjalistów

- wymiana doświadczeń
- wspólne rozwiązywanie trudności
- dzielenie się dobrymi praktykami
- budowanie współpracy między szkołami i placówkami tematyczne spotkania i konsultacje



Diagnoza (opinie i orzeczenia)

- diagnoza funkcjonalna
- opinie psychologiczno-pedagogiczne
- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- wskazania do pracy z uczniem
- współpraca przy WOPFU / KS



Strona internetowa

- bieżące informacje
- diagnoza funkcjonalna – materiały i procedury
- ogłoszenia i aktualności
- przydatne dokumenty

www.ppp.torun.pl



Wsparcie w sytuacjach kryzysowych

- interwencja psychologiczna
- konsultacje dla szkół i placówek
- wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli
- współpraca z instytucjami
- pomoc w sytuacjach trudnych i nagłych



Zespół wychowawczy
psycholodzy i psychoterapeuci

- wsparcie uczniów
- współpraca z nauczycielami
- działania profilaktyczne
- wspieranie rozwoju i dobrostanu uczniów



Oferta pomocy bezpośredniej w PPP

- zajęcia terapeutyczne (np. logopedyczne, SI, EEG biofeedback)
- grupy wsparcia
- warsztaty psychoedukacyjne
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne
- inny zakres zgodny z aktualną ofertą PPP



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Toruń

Stałe kanały kontaktu:

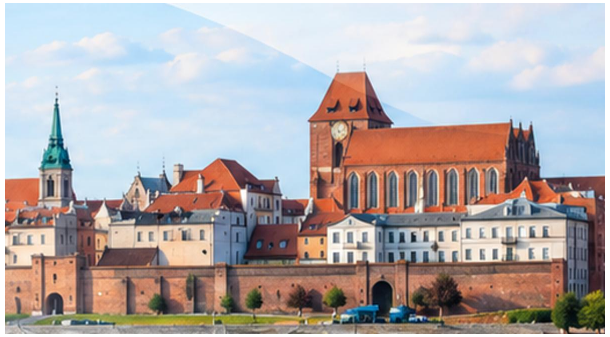
Piątkowe dyżury konsultacyjne dla szkół: 9:00–11:00.
Sekretariat oraz kontakt dla szkół i placówek: tel. stacjonarny: 56 648 10 41, maile służbowe.

Kontakt specjalistów PPP z przypisanymi placówkami i konsultowanie rozpoznanych potrzeb. Wizyty w placówkach.

Sieciowanie – cykliczne spotkania ze specjalistami z placówek.

Informacje i materiały wdrożeniowe przekazywane szkołom**, także poprzez stronę poradni**

PPP w Toruniu | Perspektywa 3P | 2026/2027 **Koordynator ds. Współpracy – przepływ informacji i rozwijanie współdziałania między instytucjami.**

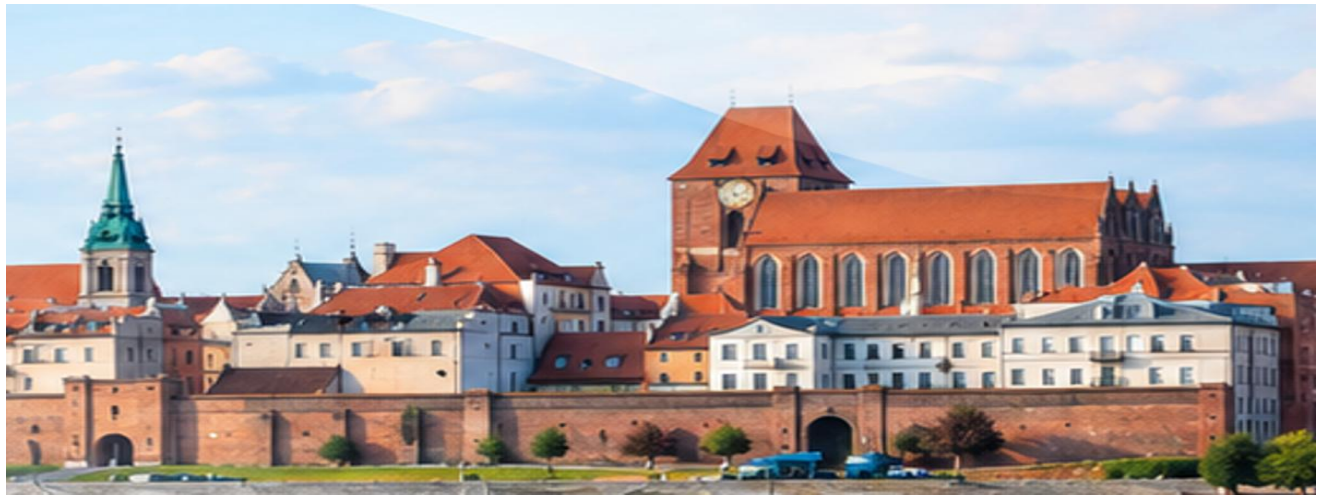


Piątkowe dyżury dla szkół

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Możliwość bezpośredniego kontaktu i zapraszania diagnostów do współpracy

PIĄTEK • 9:00–11:00



SKONTAKTUJ SIĘ

Zgłoś sprawę, pytanie lub potrzebę konsultacji.

PRZYJEDŹ DO PPP

Uzgodnij spotkanie ze specjalistą w poradni.

ZAPROŚ DIAGNOSTÓW

Zaproponuj konsultację lub spotkanie na terenie szkoły.

Termin wizyty lub spotkania na terenie szkoły należy wcześniej uzgodnić z poradnią.

Dlaczego wzmacniamy współpracę?

Duże zapotrzebowanie na ppp, rosnąca liczba uczniów z orzeczeniami, obciążenie poradni.

Chęć wspierania sieci **„małych poradni”** w szkołach.

Nowe potrzeby psychologiczne i społeczne dzieci i młodzieży w czasach dostępu do Internetu, gier i mediów społecznościowych

PPP w Toruniu | **Perspektywa 3P** | 2026/2027

Koncepcja poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego

Nowe rozporządzenie dot,. Wydawania orzeczeń z dnia 2 marca 2026 r.

DIAGNOZA FUNKCJONALNA. Wspólny język opisu funkcjonowania: mocne strony, bariery, potrzeby i wsparcie.

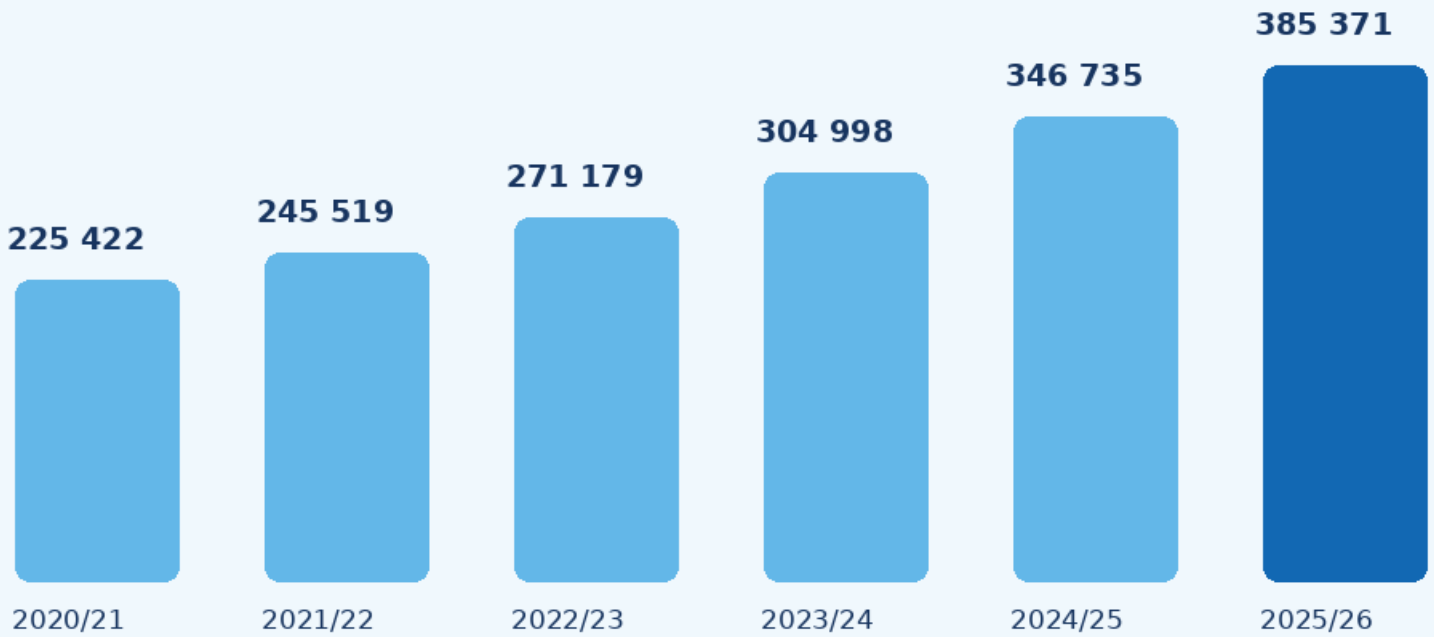
Możliwość dzielenia się wiedzą, dobrymi praktykami, rozmowy w większym gronie. Przekładanie zaleceń na możliwe do realizacji działania w klasie i w rodzinie.

Chęć dzielenia się tym, jak wygląda praca w poradni, jakie badania wykonujemy i jakie opinie/orzeczenia wydajemy. Jakie mamy druki, procedury.

WZROST LICZBY UCZNIÓW Z ORZECZENIAMI

Dane Ministerstwa Edukacji Narodowej • Polska

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego



Liczba uczniów z orzeczeniem, nie liczba dokumentów wydanych w roku.

2015/16 → 2025/26

+156%

ok. 150 tys. → 385 tys.

Wśród uczniów z orzeczeniem:

Autyzm

54 560 → 155 927

2020/21 2025/26

Wzrost ok. 186%

Źródło: MEN, odpowiedź na zapytanie poselskie nr 3516; dane SIO.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

Dlaczego jest więcej orzeczeń?

Wzrost ma wiele uwarunkowań — nie można wyjaśniać go jedną przyczyną.

Lepsze rozpoznawanie potrzeb

- większa wiedza diagnostów i nauczycieli
- częstsze rozpoznawanie spektrum autyzmu
- dostrzeganie wcześniej pomijanych trudności



Większa świadomość rodziców

- lepsza znajomość praw dziecka
- częstsze poszukiwanie diagnozy i pomocy
- zabieganie o wsparcie dostosowane do potrzeb



Potrzeby emocjonalne i społeczne

- większe zapotrzebowanie na pomoc
- więcej zgłoszeń do poradni



Więcej orzeczeń

Wiele uwarunkowań



Możliwości i zasoby szkół

- zróżnicowane potrzeby uczniów
- ograniczenia kadrowe i organizacyjne
- poszukiwanie dodatkowego wsparcia

Pomoc w szkole jest dostępna także bez orzeczenia.



Organizacja i finansowanie wsparcia

- orzeczenie umożliwia organizację kształcenia specjalnego
- wiąże się z określonymi formami wsparcia i finansowaniem

Finansowanie nie jest przesłanką wydania orzeczenia.



Kolejne orzeczenia tego samego ucznia

- dokumenty na następne etapy edukacyjne
- nowe orzeczenia w związku ze zmianą potrzeb

Liczba dokumentów ≠ liczba uczniów ≠ liczba nowych rozpoznań.



Co to oznacza dla poradni?

Większe obciążenie diagnostyczne i organizacyjne. Potrzebne są: rzetelne orzecznictwo, ocena funkcjonalna, wczesna pomoc, profilaktyka i współpraca ze szkołami.

Nie każda trudność wymaga orzeczenia. Każda istotna trudność wymaga rozpoznania i pomocy.

Toruń

Spotkania ze szkołami: organizacja

Zaproszenie pedagogów, psychologów i pedagogów specjalnych, formularz zgłoszeniowy na stronie internetowej ppp oraz mailem na sekretariat szkoły.

Zebranie pytań i potrzeb placówek.

Temat przewodni: **ocena funkcjonalna oraz praktyczne zasady współpracy szkoły z poradnią**. Następne tematy wg potrzeb specjalistów ze szkół.

Po spotkaniu: konsultacje, materiały i **identyfikacja tematów kolejnych spotkań.**

PPP w Toruniu | Perspektywa 3P | 2026/2027

Następne spotkanie 4 grudnia 2026 r. (piątek) godz. 9:00-11:00

Ocena funkcjonalna – wspólne zadanie

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Rozpoznanie funkcjonowania ucznia w rzeczywistych sytuacjach edukacyjnych.

Uwzględnienie mocnych stron, potrzeb, trudności oraz barier i zasobów środowiska.

Łączenie obserwacji szkoły, informacji rodziny i ustaleń specjalistów.

Formułowanie użytecznych rekomendacji oraz ocena skuteczności wsparcia.

PPP w Toruniu | Perspektywa 3P | 2026/2027

Model pracy Poradni

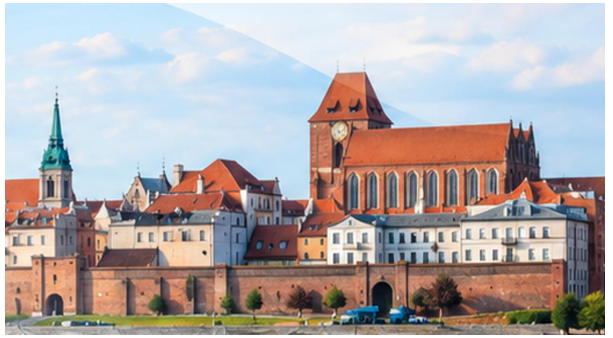
Dziecko i rodzina: **rzetelna diagnoza** – opinie, orzeczenia, rozpoznanie zasobów i realna ścieżka pomocy.

Szkoła: konsultacje, ocena funkcjonalna, sieci współpracy i koncepcja „małych poradni".

Miasto: koordynacja zasobów i współpraca międzysektorowa. Mapowanie.

Koncepcja poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego MEN SGH 2024

PPP w Toruniu | Perspektywa 3P | 2026/2027



Cele spotkań roboczych

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

- Wyjaśnienie zasad przygotowania informacji o funkcjonowaniu ucznia.
- Uzgodnienie sposobu opisywania zasobów, trudności i barier środowiskowych.
- Omówienie możliwości dostosowań i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozwiązywanie problemów na podstawie anonimowych przykładów praktycznych.
- Budowanie relacji i krótszej drogi od rozpoznania potrzeby do działania.
- PPP w Toruniu | Perspektywa 3P | 2026/2027

„Małe poradnie” – specjaliści blisko ucznia/dziecka

PSYCHOLOG SZKOLNY

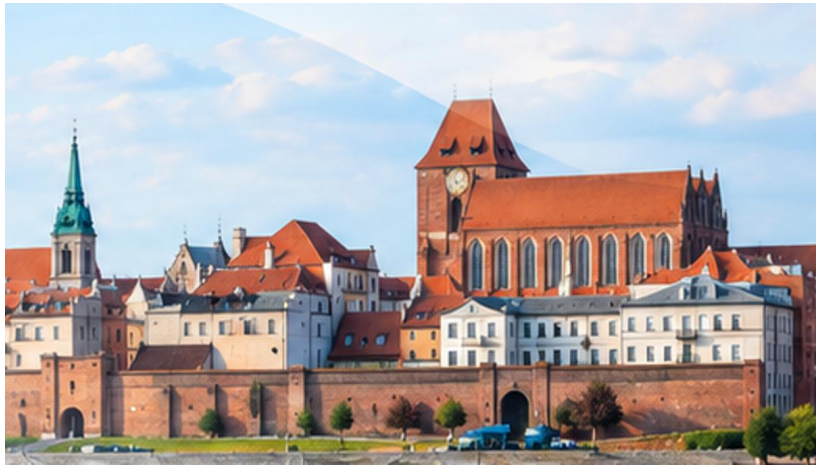
Wsparcie emocjonalno-społeczne, konsultacje, wczesne rozpoznawanie trudności.

PEDAGOG SZKOLNY

Koordynacja pomocy, współpraca z rodziną, działania wychowawcze i profilaktyczne.

PEDAGOG SPECJALNY

Ocena funkcjonowania, dostosowania, wsparcie nauczycieli i zespołów.



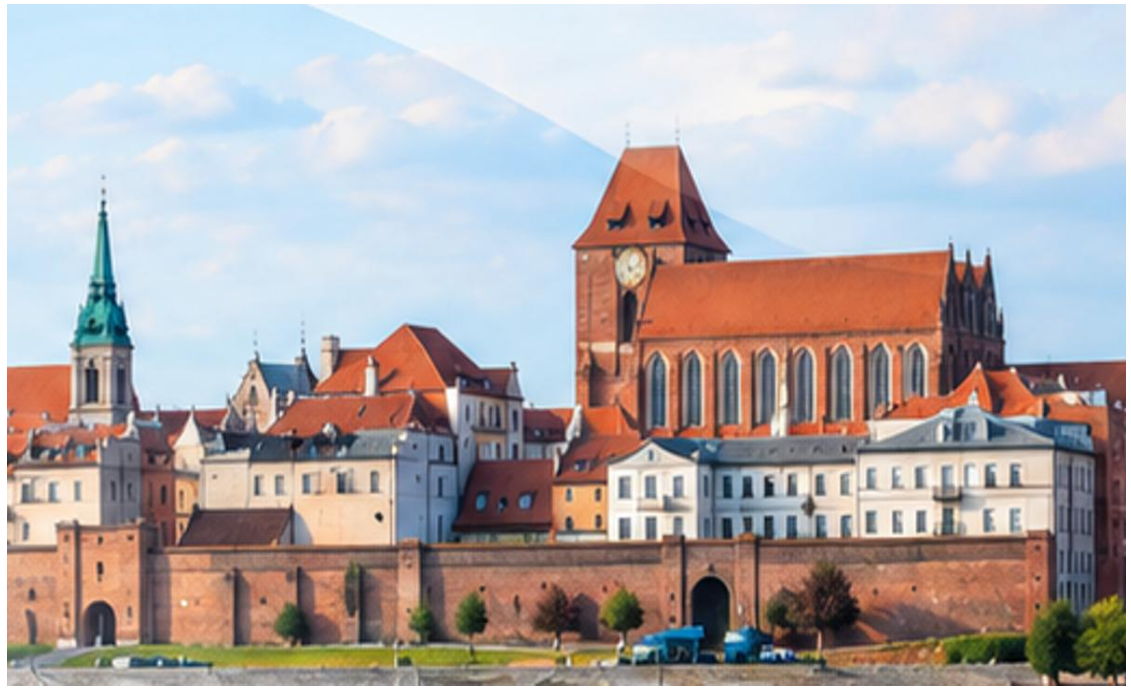
PPP + SZKOŁA/PRZEDSZKOLE

Wspólne konsultacje, profilaktyka i plan pomocy dostosowany do potrzeb ucznia/dziecka.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Oferta pomocy bezpośredniej w roku szkolnym 2026/2027



PARTNERSTWO • DIAGNOZA
KONSULTACJE • PROFILAKTYKA

Rok szkolny 2026/2027

Pomoc bezpośrednia PPP – pełna oferta z terminami

Oferta na rok szkolny 2026/2027 • część 1 z 2

Forma pomocy	Dla kogo	Termin / organizacja	Prowadzący
Szkoła dla „Dobrych Rodziców” – ADHD	Rodzice dzieci z ADHD	10 spotkań • wtorki 15:00–17:00 • od 22.09.2026	A. Piekarska, J. Janiaczyk
„Bez klapsa”	Rodzice dzieci 0–6 lat	6 spotkań • piątki 11:00–13:00 • 06.11–11.12.2026	M. Dąbrowska, J. Sandecka-Laps
Szkoła dla rodziców	Rodzice dzieci szkoły podstawowej	10 spotkań • czwartki 8:15–10:45 • 01.04–03.06.2027	B. Mularz, D. Grochowska
„Zalogowani w Życiu”	Kl. 4–5 i 5–6 SP	Poniedziałki • 11.01–26.05.2027 • 2 grupy	M. Jasińska, B. Pałaszewska

Źródło: Przydział placówek 2026/2027 / oferta PPP 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Pomoc bezpośrednia PPP – pełna oferta z terminami

Oferta na rok szkolny 2026/2027 • część 2 z 2

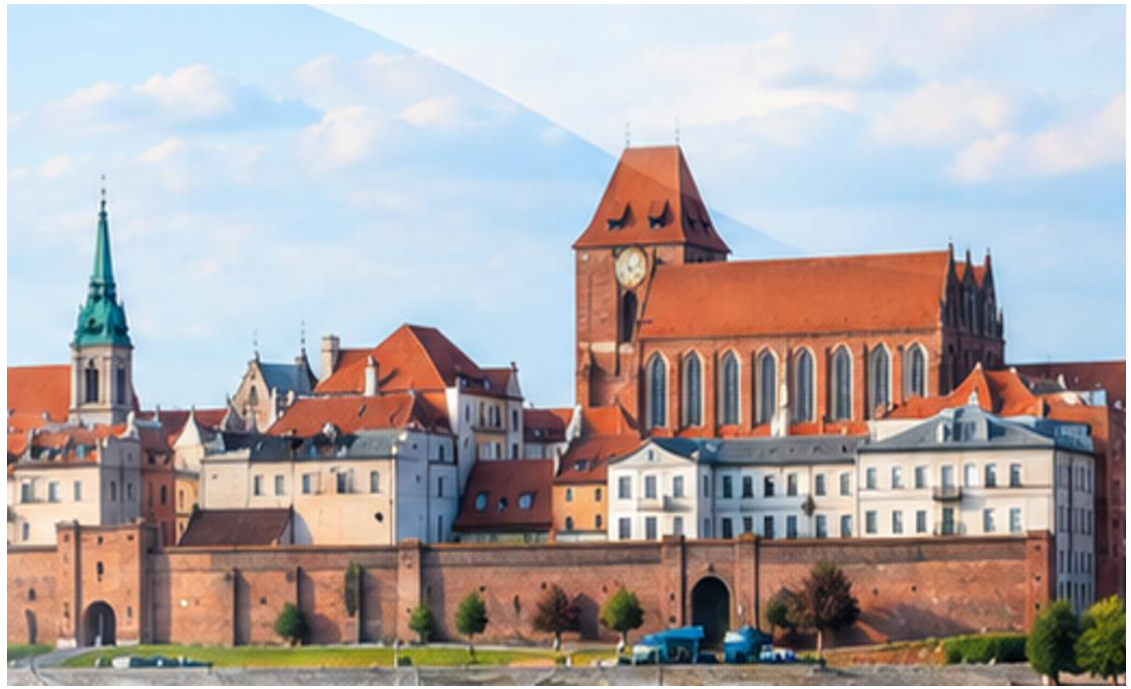
Forma pomocy	Dla kogo	Termin / organizacja	Prowadzący
Wsparcie migracyjne	Rodziny z zagranicy, nauczyciele, specjaliści	Wtorki 14:00–17:00 • 29.09.2026–31.05.2027	E. Kancedał
Konsultacje logopedyczne	Dzieci z przedszkoli i SP	Wtorki 14:00–17:00 / środy 8:00–11:00 • zapisy	M. Pawłowicz / N. Koziołocka
Biofeedback	Dzieci i młodzież SP	3 osoby • po 10 spotkań • środy 15:00–18:00 • od 04.11.2026	K. Marciniak
„Pamięciowe triki”	Uczniowie klas 4–8 SP	6 spotkań • co 2 tygodnie • 10.02–28.04.2027	A. Ośmina

Źródło: Przydział placówek 2026/2027 / oferta PPP 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Opieka PPP nad placówkami



PARTNERSTWO • DIAGNOZA
KONSULTACJE • PROFILAKTYKA

Rok szkolny 2026/2027

Model współpracy: placówka – diagności

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Placówki **mają przypisane zespoły diagnostyczne**, co porządkuje kontakt i zapewnia ciągłość współpracy.

Przydział obejmuje przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz wybrane grupy potrzeb.

Równolegle funkcjonuje **przydział zespołu wychowawczego.**

Przydział specjalistów nie zastępuje formalnych zasad przyjmowania wniosków i organizacji diagnozy.

PPP w Toruniu | Perspektywa 3P | 2026/2027

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Milena Burdach Szydłowska **Agnieszka Fajfer**	SP 1, SP 3, SP 7, ZS Muzycznych, SP Słowackiego LO I, LO IV Uczniowie zdolni
Agnieszka Fajfer (dyskalkulia) **Oliwia Adamkiewicz**	SP 33, ULO
Beata Wojak **Małgorzata Jasińska**	SP 15, SP 6, SP 14, SP 31 LO X, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych nr 13

Rok szkolny 2026/2027

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Agnieszka Augustyn **Monika Kiliańska Szok**	SP 11, SP 18, SP 27, SP 28, SP 13 Mikołajek, przedszkole przy SP 18, Sosnowe Skrzaty, Złota Rybka, Akademia Przedszkolaka, Domowe Gniazdko, Źródełko, Mały Wielki Świat, New Art
Agnieszka Augustyn **Nina Koziołocka**	SP 11, SP 18, SP 27, SP 28, SP 13 Mikołajek, przedszkole przy SP 18, Sosnowe Skrzaty, Złota Rybka, Akademia Przedszkolaka, Domowe Gniazdko, Źródełko, Mały Wielki Świat, New Art

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Katarzyna Rebain **Iwona Preisner**	Klasy 7 i 8: doradztwo zawodowe Uczniowie z niedosłuchem: starsi, szkoła BLOK, ZSMEiE, ZS Inżynierii Środowiska, ZS Ekonomicznych, ZDZ, szkoły branżowe
Agnieszka Balcer **Karolina Marciniak**	PM 10, PM 15, PM 18, przedszkole 16 SP 16, SP 12

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Agnieszka Balcer **Anna Jaworska**	Dzieci z wadami wzroku PM 2
Anna Jaworska	Funkcjonowanie wzrokowe
Monika Wiertelorz **Oliwia Adamkiewicz**	LO II, LO VI, LO IX SP 32

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Monika Wiertelorz **Świetłana Kantsedal**	Dzieci z Ukrainy
Anna Wiśniewska **Paulina Kocińska**	SP 25, Słoneczko, Jacek i Agatka, Mali Giganci Dzieci z niedosłuchem: młodsze, przedszkole
Magdalena Dąbrowska **Joanna Sandecka Laps**	ZS 26, Mały Książę, Hospicjum, Prometheus, Sowa Mądra Głowa Dzieci w wieku 0–3 lata

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Alicja Kembrowska **Ewa Orłowska Nobik**	Gucio Integracyjne, Szkoła Integrare, Dorotkowo, Alfa, Lokomotywa, Mali Odkrywcy, Zielona Droga
Bogna Brzóskniewicz **Joanna Janiaczyk**	Tęcza, ZS 19, Bajkowy Dworek, Dziecięca Odyseja, Koci Łapci, Fonicare, Zdobywcy

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Joanna Duszyńska **Wioleta Śmiechowska**	Liceum Franciszkańskie, Technikum TEB Edukacja, Katolickie Liceum Akademickie, Zespół Szkół Sokrates (liceum, technikum, szkoła branżowa), Liceum Menadżerskie, Technikum Weterynaryjne, Toruńskie Technikum Informatyczne, CKU, ZS Technicznych, Akademickie LO, LO III

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Monika Łęgosz **Agnieszka Ośmina**	SP 34, SP 9, SP Edukacja LO VIII
Monika Łęgosz **Elżbieta Pracharczyk-Byszewska**	SP Butterfly

Rok szkolny 2026/2027

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Angelika Lipińska **Agnieszka Szocińska**	PM 1, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 Jagódka, Stokrotka, Domek na Skale, Hippo, Katarzynka, Krasnal, Skrzat, Mały Światek, Pinokio, Calineczka, Promyczek, The Cherries, Leśny Ludek, Kasztanek, Nasze Puzzle, Iskierka, Domowe Przedszkole, Delfinek I i II, (Norlandia) Tęczowa Krainka, Wesoły Tygrysek, Wioska Irysek, Przedszkole 3, Kangurek, Flisaczek, Bim Bam Bino

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Dagmara Sołtys **Anna Trzpil**	PM 5, PM 8, PM 11, przedszkole Montessori, Jaś i Małgosia, Raczek, Smerfny Gaj SP 23, SP Salezjanie
Dorota Grochowska **Justyna Zimoląg – Z** **Barbara Mularz**	SP 17, SP 35, przedszkole przy SP 35, SP 24, SP Montessori ZS Gastronomiczno-Hotelarskich, ZS Samochodowych

Przydział placówek

Zespół / specjalista	Placówki i zakres opieki
Justyna Tydryszewska **Aleksandra Piekarska**	LO V, LO VI, LO VII SP 2 wraz z przedszkolem, SP 10, Dobre Przedszkole
Luiza Bożek **Elżbieta Pracharczyk-Byszewska**	SP 5, SP 8, SP 4, Toruńska Szkoła Rodzinna, SP Modern Academy, SP Cambridge Academy, GEM

Zespół wychowawczy

Specjalista / zespół	Przydzielone placówki
Małgorzata Błajet	SP 9, 11, 14, 15, 28, 31 LO VII, ZS Ekonomicznych, ZS Inżynierii Środowiska, ZS Gastronomicznych, ZS Przemysłu Spożywczego i VIII LO, Toruńskie Technikum Informatyczne, CKU, ZDZ, Zespół Edukacyjny BLOK, TEB Edukacja, ZSOiT nr 13 (bez liceum)
Barbara Mularz	SP 4 LO I, LO II, LO III, LO V, LO IX, LO X, LO XIII

Zespół wychowawczy

Specjalista / zespół	Przydzielone placówki
Aleksandra Piekarska **Katarzyna Rebain**	SP 3, 6, 17, 24, 35 Przedszkola 7 i 10, Kangurek, Mikołajek, Krasnal SP 1, 2, 5, 7, 8, 12 oraz wszystkie społeczne SP Zespół Szkół Mechanicznych, Elektrycznych i Elektronicznych
Monika Szampan	Wszystkie punkty przedszkolne Wszystkie przedszkola poza przydzielonymi pozostałym specjalistom SP 10, 13, 18, 27, 32, 33

Zespół wychowawczy

Specjalista / zespół	Przydzielone placówki
Anna Trzpil	Przedszkola 3, 4, 5 SP 16, SP 23, SP 34

Zespół wychowawczy

Specjalista / zespół	Przydzielone placówki
Małgorzata Żydowicz	Szkoła Muzyczna I stopnia LO IV, LO VI, ZS Technicznych, ZS UMK Liceum Akademickie, Liceum Muzyczne, Franciszkańskie LO, Franciszkańskie Technikum, Społeczne LO o profilu menedżerskim, Liceum Jagiellońskie, wszystkie średnie społeczne, ZS Samochodowych, Niepubliczne Liceum Sztuk Plastycznych, Technikum Weterynaryjne

Przydział placówek – zespoły diagnostyczne

Pełny wykaz 2026/2027 • część 2 z 5

Specjaliści / zespół	Placówki i obszary przydziału
Agnieszka Balcer; Karolina Marciniak; Agnieszka Balcer; Anna Jaworska	PM 10, 15, 18, przedszkole przy SP16, SP16, SP12; dzieci z wadami wzroku, PM2; funkcjonowanie wzrokowe (A. Jaworska)
Monika Wiertelorz; Oliwia Adamkiewicz; Monika Wiertelorz; Świetłana Kantsedal	LO II, VI, IX, SP32; dzieci z Ukrainy
Anna Wiśniewska; Paulina Kocińska	SP25, Słoneczko, Jacek i Agatka, Mali Giganci; dzieci z niedosłuchem (młodsze, przedszkole)
Magdalena Dąbrowska; Joanna Sandecka Laps	ZS26, Mały Książę, Hospicjum, Prometheus, Sowa Mądra Głowa; dzieci 0–3

Źródło: Przydział placówek 2026/2027 / oferta PPP 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Przydział placówek – zespoły diagnostyczne

Pełny wykaz 2026/2027 • część 1 z 5

Specjaliści / zespół	Placówki i obszary przydziału
Milena Burdach Szydłowska; Agnieszka Fajfer; Agnieszka Fajfer (dyskalkulia); Oliwia Adamkiewicz	SP1, SP3, ZS Muzycznych, SP Słowackiego, uczniowie zdolni, LO I, IV, SP7; SP33, ULO
Beata Wojak; Małgorzata Jasińska	SP15, SP6, SP14, SP31; LO X, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych Nr 13, SP11, SP18, SP27, SP28, SP13
Agnieszka Augustyn; Monika Kiliańska Szok; Agnieszka Augustyn; Nina Koziołocka	Mikołajek, przedszkole przy SP18, Sosnowe Skrzaty, Złota Rybka, Akademia Przedszkolaka, Domowe Gniazdko, Źródełko, Mały Wielki Świat, New Art (dla kolejnej pary: j.w.)
Katarzyna Rebain; Iwona Preisner	Klasy 7 i 8 – doradztwo zawodowe; uczniowie z niedosłuchem (starsi, szkoła); BLOK, ZSMEiE, ZS Inżynierii Środowiska, ZS Ekonomicznych, ZDZ, szkoły branżowe

Źródło: Przydział placówek 2026/2027 / oferta PPP 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Przydział placówek – zespoły diagnostyczne

Pełny wykaz 2026/2027 • część 3 z 5

Specjaliści / zespół	Placówki i obszary przydziału
Alicja Kembrowska; Ewa Orłowska Nobik	Gucio Integracyjne, Szkoła Integrare, Dorotkowo, Alfa, Lokomotywa, Mali Odkrywcy, Zielona Droga
Bogna Brzóskniewicz; Joanna Janiaczyk	Tęcza, ZS19, Bajkowy Dworek, Dziecięca Odyseja, Koci Łapci, Fonicare, Zdobywcy
Joanna Duszyńska; Wioleta Śmiechowska	Liceum Franciszkańskie, Technikum TEB Edukacja, Katolickie Liceum Akademickie, ZS Sokrates (liceum, technikum, branżowa), Liceum Menadżerskie, Technikum Weterynaryjne, Toruńskie Technikum Informatyczne, CKU, ZS Technicznych, Akademickie LO, LO III
Monika Łęgosz; Agnieszka Ożmina	SP34, SP9, SP Edukacja, LO VIII

Źródło: Przydział placówek 2026/2027 / oferta PPP 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Przydział placówek – zespoły diagnostyczne

Pełny wykaz 2026/2027 • część 4 z 5

Specjaliści / zespół	Placówki i obszary przydziału
Monika Łęgosz; Elżbieta Pracharczyk-Byszewska	SP Butterfly
Angelika Lipińska; Agnieszka Szocińska	PM 1, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17; Jagódka, Stokrotka, Domek na Skale, Hippo, Katarzynka, Krasnal, Skrzat, Mały Światek, Pinokio, Calineczka, Promyczek, The Cherries, Leśny Ludek, Kasztanek, Nasze Puzzle, Iskierka, Domowe Przedszkole, Delfinek I i II, Tęczowa Krainka, Wesoły Tygrysek, Wioska Irysek, Przedszkole 3, Kangurek, Flisaczek, Bim Bam Bino
Dagmara Sołtys; Anna Trzpil	PM 5, 8, 11, Montessori, Jaś i Małgosia, Raczek, Smerfny Gaj, SP23, SP Salezjanie
Dorota Grochowska; Justyna Zimoląg – Z; Barbara Mularz;	SP17, SP35, przedszkole przy SP35, SP24, SP Montessori, ZS Gastronomiczno-Hotelarskich, ZS Samochodowych;

Źródło: Przydział placówek 2026/2027 / oferta PPP 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Przydział placówek – zespoły diagnostyczne

Pełny wykaz 2026/2027 • część 5 z 5

Specjaliści / zespół	Placówki i obszary przydziału
Aleksandra Piekarska, Justyna Tydryszewska	**LO V, VI, VII, SP2 (+ przedszkole), SP10, Dobre Przedszkole**
Luiza Bożek; Elżbieta Pracharczyk-Byszewska	**SP5, SP8, SP4, Toruńska Szkoła Rodzinna, SP Modern Academy, SP Cambridge Academy, GEM**

Źródło: Przydział placówek 2026/2027 / oferta PPP 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Przydział placówek – zespół wychowawczy

Pełny wykaz 2026/2027 • część 1 z 2

Specjalista	Szkoły i przedszkola
Małgorzata Błajet	SP 9, 11, 14, 15, 28, 31; LO VII; ZS Ekonomicznych, ZS Inżynierii Środowiska, ZS Gastronomicznych, ZS Przemysłu Spożywczego i VIII LO, Toruńskie Technikum Informatyczne, CKU, ZDZ, BLOK, TEB, ZSOiT nr 13 (bez liceum)
Barbara Mularz	SP 4; LO I, II, III, V, IX, X, XIII
Aleksandra Piekarska	SP 3, 6, 17, 24, 35; przedszkola 7, 10, Kangurek, Mikołajek, Krasnal
Katarzyna Rebain	SP 1, 2, 5, 7, 8, 12, wszystkie społeczne SP; ZS Mechanicznych, Elektrycznych i Elektronicznych; wszystkie punkty przedszkolne

Źródło: Przydział placówek 2026/2027 / oferta PPP 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Przydział placówek – zespół wychowawczy

Pełny wykaz 2026/2027 • część 2 z 2

Specjalista	Szkoły i przedszkola
Monika Szampan	Wszystkie przedszkola (poza przydzielonymi innym); SP 10, 13, 18, 27, 32, 33
Anna Trzpil	Przedszkola 3, 4, 5; SP 16, 23, 34
Małgorzata Żydowicz	Szkoła Muzyczna I stopnia; LO IV i VI, ZS Technicznych, Liceum Akademickie UMK, Liceum Muzyczne, LO Franciszkańskie i Technikum Franciszkańskie, Społeczne LO Menadżerskie, Liceum Jagiellońskie, wszystkie średnie społeczne, ZS Samochodowych, Niepubliczne LO Sztuk Plastycznych, Technikum Weterynaryjne

Źródło: Przydział placówek 2026/2027 / oferta PPP 2026/2027

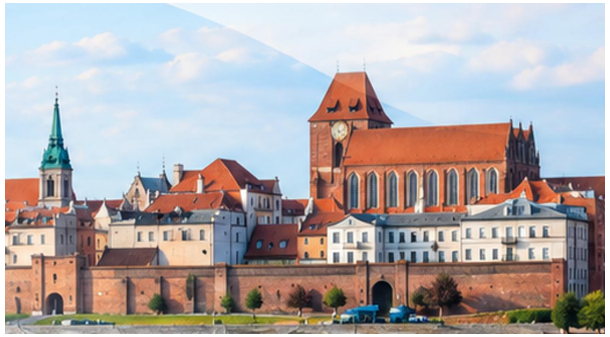
Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Perspektywa 3P – współpraca międzysektorowa

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Projekt Uniwersytetu Śląskiego; FERS 2021–2027, Działanie 01.06 Edukacja włączająca

- Koordynowanie kontaktów poradni ze szkołami, placówkami i innymi podmiotami wsparcia.
- Rozpoznawanie potrzeb współpracy i usprawnianie przepływu informacji.
- Wspólne ścieżki wsparcia w przypadkach wymagających współdziałania wielu instytucji.
- Utrwalanie rozwiązań organizacyjnych wypracowanych w ramach projektu.
- PPP w Toruniu | Perspektywa 3P | 2026/2027



Podsumowanie

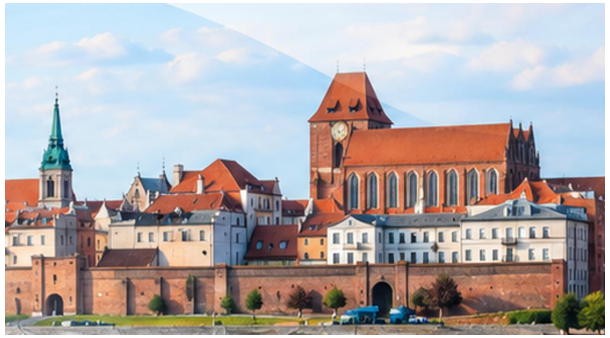
Od dokumentu do działania.

Od pojedynczej konsultacji do stałej relacji.

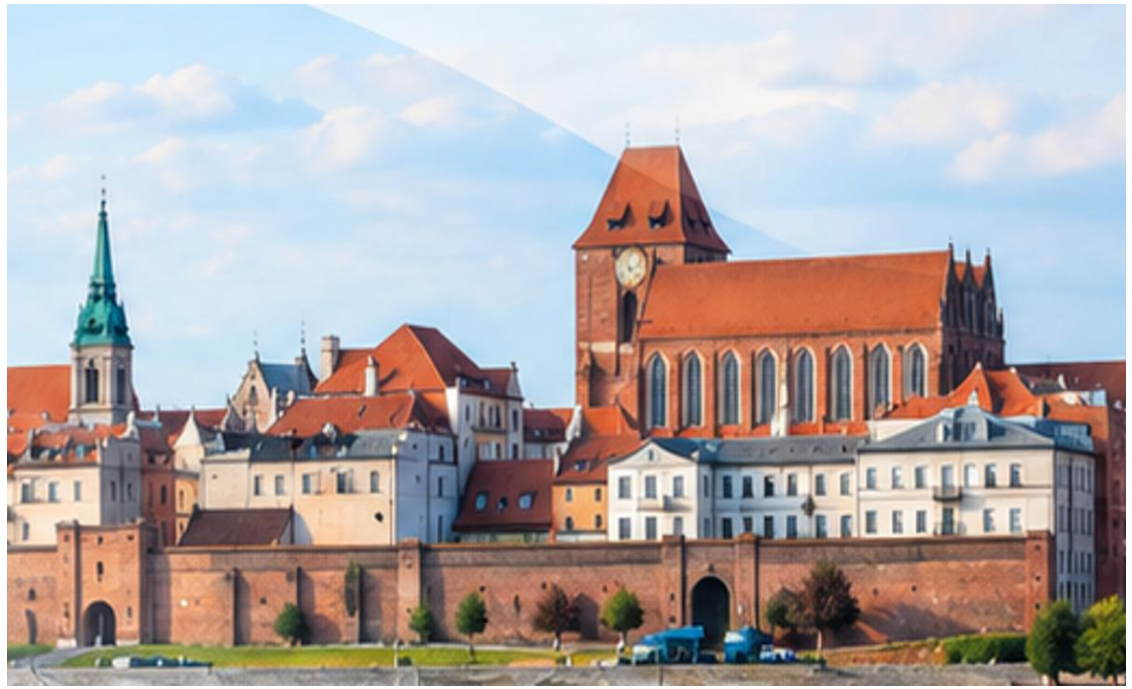
Od odrębnych instytucji do skoordynowanego wsparcia dziecka, rodziny i szkoły.

„Przez wiedzę, współpracę i zaufanie ku rozwojowi.”

PPP w Toruniu | Perspektywa 3P | 2026/2027



Propozycje druków PPP do oceny funkcjonowania dziecka/ucznia.



Druki dotyczą wszystkich badanych dzieci/uczniów w poradni niezależnie od wydawanego dokumentu (opinia, orzeczenie).

Rok szkolny 2026/2027

Informacja o dziecku / uczniu

Uczeń szkoły podstawowej, klasy I–III



pieczęć szkoły data .....

OPINIA O UCZNIU/UCZENNICY* SZKOŁY PODSTAWOWEJ (EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA)
DLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU

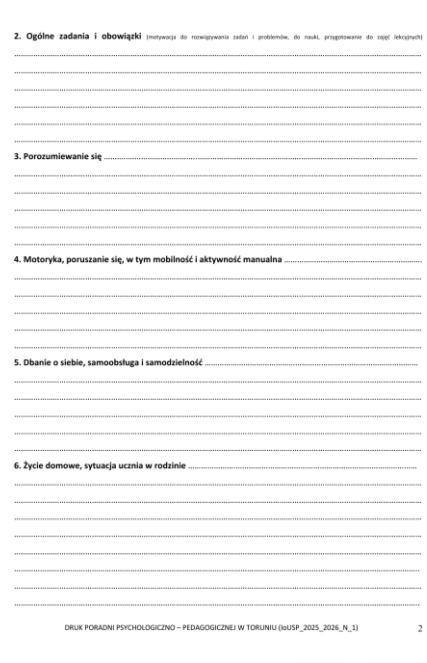
Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 428.)

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA/UCZENNICY .....
DATA URODZENIA .....
NAZWA SZKOŁY ..... **ODDZIAŁ** (oznaczenie).....

W jakim wieku uczeń rozpoczął naukę w klasie pierwszej .....
Czy powtarzał klasę ..... którą .....
I. Informacja o funkcjonowaniu ucznia/uczennicy zgodnie z obszarami ujętymi w ICF *(wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 1 lit. b cyt. wyżej rozporządzenia)*:
1. Uczenie się i stosowanie wiedzy (zachowanie ucznia/uczennicy* w typowych sytuacjach szkolnych, z uwzględnieniem ruchliwości, koncentracji, aktywności, tempa pracy, stopnia samodzielności, reakcji na pochwały na oceny szkolne itp.)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
edukacja polonistyczna (czytanie, pisanie, wypowiadanie się, gramatyka, ortografia) .....
.....
.....
.....
.....
edukacja matematyczna (technika liczenia, rozwiązywanie zadań tekstowych) .....
.....
.....
.....
.....
edukacja artystyczna i zajęcia ruchowe .....
.....
.....
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (ioUSP_2025_2026_N_1) 1

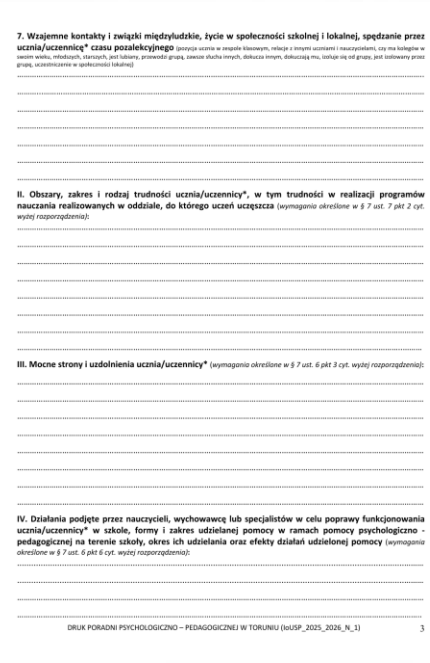
Strona 1



2. Ogólne zadania i obowiązki (motywacja do rozwiązywania zadań i problemów, do nauki, przygotowanie do zajęć lekcyjnych)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
3. Porozumiewanie się .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
4. Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
5. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
6. Życie domowe, sytuacja ucznia w rodzinie .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (ioUSP_2025_2026_N_1) 2

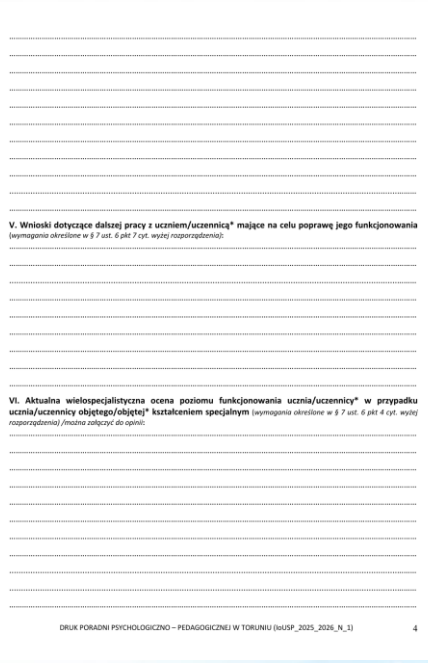
Strona 2



7. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej, spędzanie przez ucznia/uczennicę* czasu pozalekcyjnego (pozycja ucznia w zespole klasowym, relacje z innymi uczniami i nauczycielami, czy ma kolegów w swoim wieku, młodszych, starszych, jest lubiany, przewodzi grupą, zawsze słucha innych, dołącza innym, dołączają mu, izoluje się od grupy, jest izolowany przez grupę, uczestniczenie w społeczności lokalnej)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
II. Obszary, zakres i rodzaj trudności ucznia/uczennicy*, w tym trudności w realizacji programów nauczania realizowanych w oddziale, do którego uczeń uczęszcza *(wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 2 cyt. wyżej rozporządzenia)*:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
III. Mocne strony i uzdolnienia ucznia/uczennicy* *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 3 cyt. wyżej rozporządzenia)*:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
IV. Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawcę lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia/uczennicy* w szkole, formy i zakres udzielanej pomocy w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły, okres ich udzielania oraz efekty działań udzielonej pomocy *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 6 cyt. wyżej rozporządzenia)*:
.....
.....
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (ioUSP_2025_2026_N_1) 3

Strona 3



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
V. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem/uczennicą* mające na celu poprawę jego funkcjonowania *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 7 cyt. wyżej rozporządzenia)*:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
VI. Aktualna wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia/uczennicy* w przypadku ucznia/uczennicy objętego/objętej* kształceniem specjalnym *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 4 cyt. wyżej rozporządzenia) /można załączyć do opinii:*
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (ioUSP_2025_2026_N_1) 4

Strona 4



VII. Posiadane informacje nt funkcji i struktur ciała ucznia/uczennicy*, zdrowia, rozpoznań medycznych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia/uczennicy* w szkole, farmakoterapia:
.....
.....
.....
VIII. Kontakty i współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) .....
.....
.....
.....
.....
VIII. Inne istotne informacje i spostrzeżenia nt ucznia/uczennicy* .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
IX. Trudności w funkcjonowaniu ucznia/uczennicy* w szkole powodujące, że nie może on/ona* realizować wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem i wymaga dostosowania organizacji i procesu nauczania do jego/jej* potrzeb edukacyjnych (wypełnić w przypadku zindywidualizowanej ścieżki kształcenia).
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
data, podpis wychowawcy pieczęć szkoły podpis dyrektora
* podkreślić właściwe

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (ioUSP_2025_2026_N_1) 5

Strona 5



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

Informacja o dziecku / uczniu

Uczeń szkoły podstawowej, klasy IV–VIII



pieczęć szkoły data .....

OPINIA O UCZNIU/UCZENNICY* SZKOŁY PODSTAWOWEJ (klasy IV-VIII)
DLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU

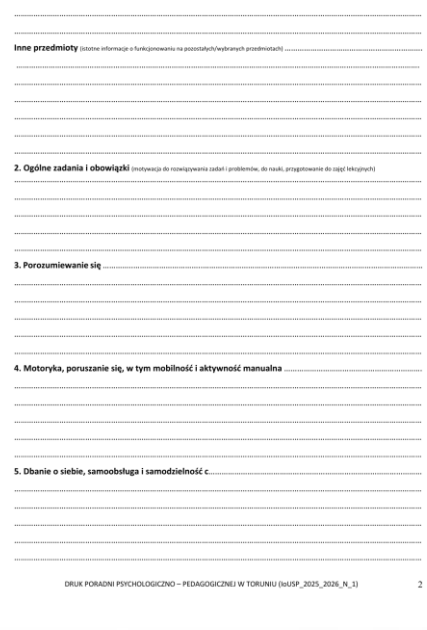
Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 428.)

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA/UCZENNICY .....
DATA URODZENIA .....
NAZWA SZKOŁY ..... **ODDZIAŁ** (oznaczenie).....

W jakim wieku uczeń rozpoczął naukę w klasie pierwszej .....
Czy powtarzał klasę ..... którą .....
I. Informacja o funkcjonowaniu ucznia/uczennicy zgodnie z obszarami ujętymi w ICF *(wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 1 lit. b cyt. wyżej rozporządzenia):*
1. Uczenie się i stosowanie wiedzy (zachowanie ucznia/uczennicy* w typowych sytuacjach szkolnych, z uwzględnieniem ruchliwości, koncentracji, aktywności, tempa pracy, stopnia samodzielności, reakcji na pochwały na oceny szkolne itp.)
.....
Język polski .....
Matematyka .....
Języki obce (jakie) .....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (toUSP_2025_2026_N_1) 1

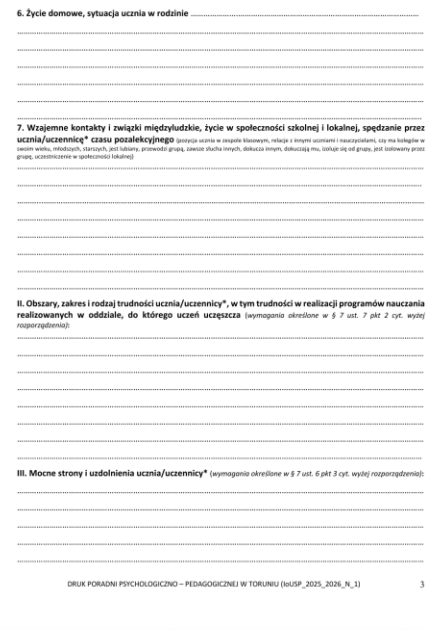
Strona 1



Inne przedmioty (istotne informacje o funkcjonowaniu na pozostałych/wybranych przedmiotach) .....
.....
2. Ogólne zadania i obowiązki (motywacja do rozwiązywania zadań i problemów, do nauki, przygotowanie do zajęć lekcyjnych)
.....
3. Porozumiewanie się .....
.....
4. Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna .....
.....
5. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność c.....
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (toUSP_2025_2026_N_1) 2

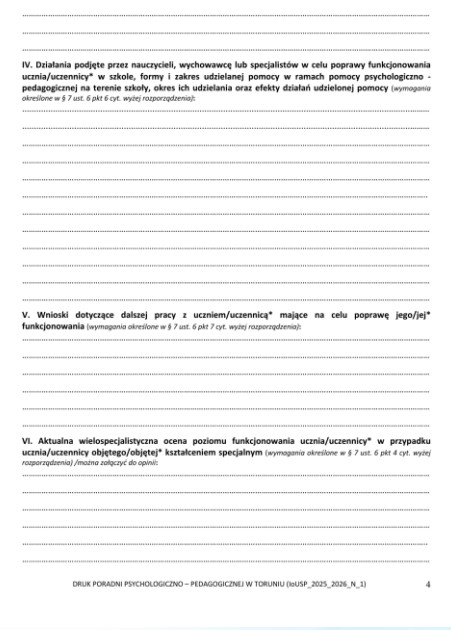
Strona 2



6. Życie domowe, sytuacja ucznia w rodzinie .....
.....
7. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej, spędzanie przez ucznia/uczennicę* czasu pozalekcyjnego (pozycja ucznia w zespole klasowym, relacje z innymi uczniami i nauczycielami, czy ma kolegów w swoim wieku, młodszych, starszych, jest lubiany, przewodzi grupą, zawsze słucha innych, dokucza innym, dokuczają mu, izoluje się od grupy, jest izolowany przez grupę, uczestniczenie w społeczności lokalnej)
.....
II. Obszary, zakres i rodzaj trudności ucznia/uczennicy*, w tym trudności w realizacji programów nauczania realizowanych w oddziale, do którego uczeń uczęszcza *(wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 2 cyt. wyżej rozporządzenia):*
.....
III. Mocne strony i uzdolnienia ucznia/uczennicy* *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 3 cyt. wyżej rozporządzenia):*
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (toUSP_2025_2026_N_1) 3

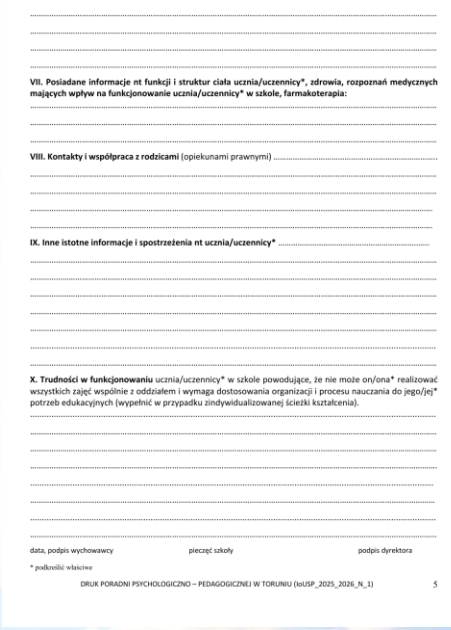
Strona 3



.....
IV. Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawcę lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia/uczennicy* w szkole, formy i zakres udzielanej pomocy w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły, okres ich udzielania oraz efekty działań udzielonej pomocy *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 6 cyt. wyżej rozporządzenia):*
.....
V. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem/uczennicą* mające na celu poprawę jego/jej* funkcjonowania *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 7 cyt. wyżej rozporządzenia):*
.....
VI. Aktualna wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia/uczennicy* w przypadku ucznia/uczennicy objętego/objętej* kształceniem specjalnym *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 4 cyt. wyżej rozporządzenia) /można załączyć do opinii:*
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (toUSP_2025_2026_N_1) 4

Strona 4



.....
VII. Posiadane informacje nt funkcji i struktur ciała ucznia/uczennicy*, zdrowia, rozpoznań medycznych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia/uczennicy* w szkole, farmakoterapia:
.....
VIII. Kontakty i współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) .....
.....
IX. Inne istotne informacje i spostrzeżenia nt ucznia/uczennicy* .....
.....
X. Trudności w funkcjonowaniu ucznia/uczennicy* w szkole powodujące, że nie może on/ona* realizować wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem i wymaga dostosowania organizacji i procesu nauczania do jego/jej* potrzeb edukacyjnych (wypełnić w przypadku zindywidualizowanej ścieżki kształcenia).
.....

data, podpis wychowawcy pieczęć szkoły podpis dyrektora

* podkreślić właściwe

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (toUSP_2025_2026_N_1) 5

Strona 5



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

Druk 2 z 7

Informacja o dziecku / uczniu

Uczeń szkoły ponadpodstawowej



pieczęć szkoły data .....

OPINIA O UCZNIU/UCZENNICY* SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ DLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 428.)

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA/UCZENNICY .....
DATA URODZENIA .....
NAZWA SZKOŁY ..... **TYP SZKOŁY** .....
ODDZIAŁ (oznaczenie)..... **UCZEŃ KSZTAŁCI SIĘ W ZAWODZIE (pełna nazwa)** .....

W jakim wieku uczeń rozpoczął naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej .....
Czy powtarzał klasę ..... którą .....

I. Informacja o funkcjonowaniu ucznia/uczennicy zgodnie z obszarami ujętymi w ICF *(wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 1 lit. b cyt. wyżej rozporządzenia):*

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy (zachowanie ucznia/uczennicy* w typowych sytuacjach szkolnych, z uwzględnieniem ruchliwości, koncentracji, aktywności, tempa pracy, stopnia samodzielności, reakcji na pochwały na oceny szkolne itp.)

Język polski .....

Matematyka .....

Języki obce (jakie) .....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUSPP_2025_2026_N_1) 1

Strona 1

Inne przedmioty (istotne informacje o funkcjonowaniu na pozostałych/wybranych przedmiotach/jeśli realizuje o przedmiotach zawodowych)

2. Ogólne zadania i obowiązki (motywacja do rozwiązywania zadań i problemów, do nauki, przygotowanie do zajęć lekcyjnych)

3. Porozumiewanie się .....

4. Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna .....

5. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność .....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUSPP_2025_2026_N_1) 2

Strona 2

6. Życie domowe, sytuacja ucznia w rodzinie .....

7. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej, spędzanie przez ucznia/uczennicę* czasu pozalekcyjnego (pozycja ucznia w zespole klasowym, relacje z innymi uczniami i nauczycielami, czy ma kolegów w swoim wieku, młodszych, starszych, jest lubiany, przewodzi grupą, zawsze słucha innych, dokucza innym, dokuczają mu, izoluje się od grupy, jest izolowany przez grupę, uczestniczenie w społeczności lokalnej)

II. Obszary, zakres i rodzaj trudności ucznia/uczennicy*, w tym trudności w realizacji programów nauczania realizowanych w oddziale, do którego uczeń uczęszcza *(wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 2 cyt. wyżej rozporządzenia):*

III. Mocne strony i uzdolnienia ucznia/uczennicy* *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 3 cyt. wyżej rozporządzenia):*

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUSPP_2025_2026_N_1) 3

Strona 3

IV. Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawcę lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia/uczennicy* w szkole, formy i zakres udzielanej pomocy w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły, okres ich udzielania oraz efekty działań udzielonej pomocy *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 6 cyt. wyżej rozporządzenia):*

V. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem/uczennicą* mające na celu poprawę jego/jej* funkcjonowania *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 7 cyt. wyżej rozporządzenia):*

VI. Aktualna wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia/uczennicy* w przypadku ucznia/uczennicy objętego/objętej* kształceniem specjalnym *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 4 cyt. wyżej rozporządzenia) /można załączyć do opinii:*

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUSPP_2025_2026_N_1) 4

Strona 4

VII. Posiadane informacje nt funkcji i struktur ciała ucznia/uczennicy*, zdrowia, rozpoznań medycznych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia/uczennicy* w szkole, farmakoterapia:

VIII. Kontakty i współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) .....

IX. Inne istotne informacje i spostrzeżenia nt ucznia/uczennicy* .....

X. Trudności w funkcjonowaniu ucznia/uczennicy* w szkole powodujące, że nie może on/ona* realizować wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem i wymaga dostosowania organizacji i procesu nauczania do jego/jej* potrzeb edukacyjnych (wypełnić w przypadku zindywidualizowanej ścieżki kształcenia).

data, podpis wychowawcy pieczęć szkoły podpis dyrektora

* podkreślić właściwe

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUSPP_2025_2026_N_1) 5

Strona 5

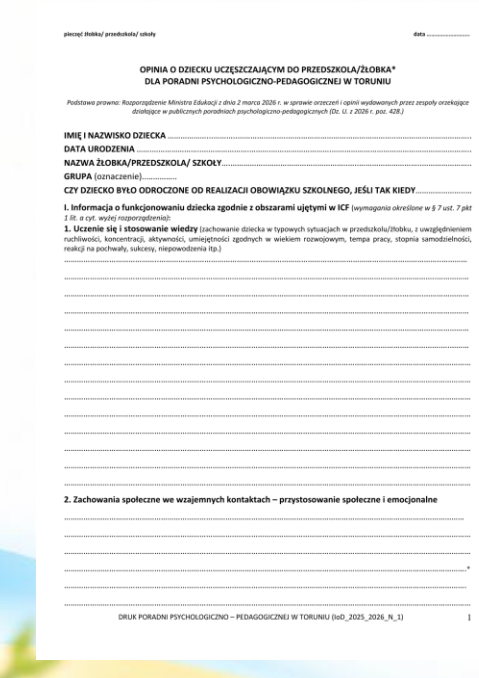


Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

Druk 3 z 7

Informacja o dziecku / uczniu

Dziecko w przedszkolu lub żłobku



pieczęć żłobka/ przedszkola/ szkoły data .....

OPINIA O DZIECKU UCZĘSZCZAJĄCYM DO PRZEDSZKOLA/ŻŁOBKA*
DLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 428.)

IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA .....
DATA URODZENIA .....
NAZWA ŻŁOBKA/PRZEDSZKOLA/ SZKOŁY .....
GRUPA (oznaczenie).....
CZY DZIECKO BYŁO ODROCZONE OD REALIZACJI OBOWIĄZKU SZKOLNEGO, JEŚLI TAK KIEDY .....

I. Informacja o funkcjonowaniu dziecka zgodnie z obszarami ujętymi w ICF *(wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 1 lit. a cyt. wyżej rozporządzenia)*:

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy (zachowanie dziecka w typowych sytuacjach w przedszkolu/żłobku, z uwzględnieniem ruchliwości, koncentracji, aktywności, umiejętności zgodnych w wiekiem rozwojowym, tempa pracy, stopnia samodzielności, reakcji na pochwały, sukcesy, niepowodzenia itp.)

.....

2. Zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – przystosowanie społeczne i emocjonalne

.....*

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoD_2025_2026_N_1) 1



.....

3. Porozumiewanie się .....

.....

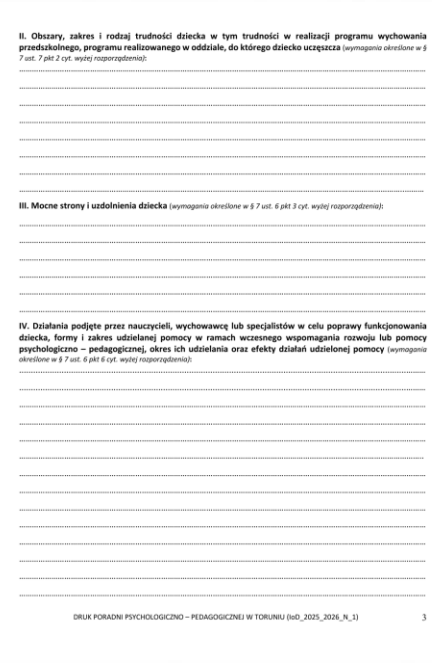
4. Aktywność ruchowa .....

.....

5. Dbanie o siebie .....

.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoD_2025_2026_N_1) 2



II. Obszary, zakres i rodzaj trudności dziecka w tym trudności w realizacji programu wychowania przedszkolnego, programu realizowanego w oddziale, do którego dziecko uczęszcza *(wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 2 cyt. wyżej rozporządzenia)*:

.....

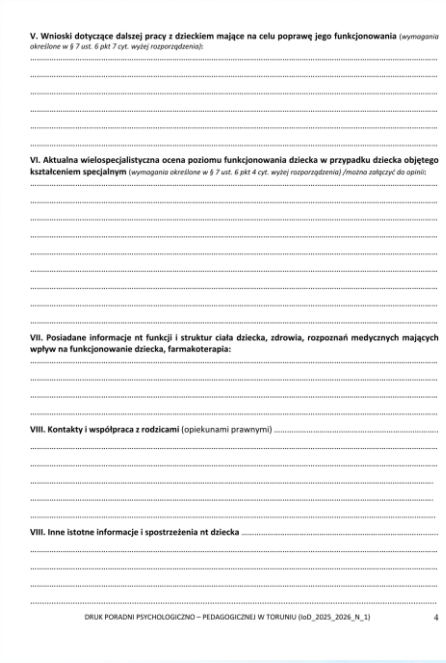
III. Mocne strony i uzdolnienia dziecka *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 3 cyt. wyżej rozporządzenia)*:

.....

IV. Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawcę lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka, formy i zakres udzielanej pomocy w ramach wczesnego wspomagania rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej, okres ich udzielania oraz efekty działań udzielonej pomocy *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 6 cyt. wyżej rozporządzenia)*:

.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoD_2025_2026_N_1) 3



V. Wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem mające na celu poprawę jego funkcjonowania *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 7 cyt. wyżej rozporządzenia)*:

.....

VI. Aktualna wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka w przypadku dziecka objętego kształceniem specjalnym *(wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 4 cyt. wyżej rozporządzenia) /można załączyć do opinii*:

.....

VII. Posiadane informacje nt funkcji i struktur ciała dziecka, zdrowia, rozpoznań medycznych mających wpływ na funkcjonowanie dziecka, farmakoterapia:

.....

VIII. Kontakty i współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) .....

.....

VIII. Inne istotne informacje i spostrzeżenia nt dziecka .....

.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoD_2025_2026_N_1) 4



.....

IX. Trudności w funkcjonowaniu dziecka w szkole powodujące, że nie może ono realizować wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem i wymaga dostosowania organizacji i procesu nauczania do jego potrzeb edukacyjnych (wypełnić w przypadku zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego przygotowania przedszkolnego).

.....

data, podpis wychowawcy pieczęć żłobka/ przedszkola/ szkoły podpis dyrektora

*podkreślić właściwe

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoD_2025_2026_N_1) 5

Strona 1 **Strona 2** **Strona 3** **Strona 4** **Strona 5**



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

Druk 4 z 7

Informacja o dziecku / uczniu

Uczestnik zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

pieczęć szkoły data .....

OPINIA O UCZESTNIKU ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH DLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 428.)

IMIĘ I NAZWISKO .....
DATA URODZENIA .....
NAZWA PLACÓWKI .....
***ZAJ. GRUPOWE/ZAJ. INDYWIDUALNE** (oznaczenie).....
ODROCZENIA, WYDŁUŻENIA ETAPÓW EDUKACYJNYCH, KIEDY.....

I. Informacja o funkcjonowaniu uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zgodnie z obszarami ujętymi w ICF (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 3 cyt. wyżej rozporządzenia*):
1. Uczenie się i stosowanie wiedzy (dostosowane do możliwości uczestnika)

2. Zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – przystosowanie społeczne i emocjonalne

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUczZRW_ 2025_2026_N_1) 1

3. Porozumiewanie się .....

4. Aktywność ruchowa .....

5. Dbanie o siebie (samoobsługa, samodzielność) .....

II. Obszary, zakres i rodzaj trudności uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w tym trudności w realizacji programu (*wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 2 cyt. wyżej rozporządzenia*):

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUczZRW_ 2025_2026_N_1) 2

III. Mocne strony i uzdolnienia uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 3 cyt. wyżej rozporządzenia*):

IV. Działania podjęte przez nauczycieli lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, formy i zakres udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, okres ich udzielania oraz efekty działań udzielonej pomocy (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 6 cyt. wyżej rozporządzenia*):

V. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczestnikiem zajęć rewalidacyjno-wychowawczych mające na celu poprawę jego funkcjonowania (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 7 cyt. wyżej rozporządzenia*):

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUczZRW_ 2025_2026_N_1) 3

VII. Aktualna okresowa ocena funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 5 cyt. wyżej rozporządzenia*) */można załączyć do opinii:*

VIII. Posiadane informacje nt funkcji i struktur ciała uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zdrowia, rozpoznań medycznych mających wpływ na funkcjonowanie uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, farmakoterapia:

IX. Kontakty i współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) .....

X. Inne istotne informacje i spostrzeżenia nt uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

data, podpis wychowawcy *podkreślić właściwe | pieczęć szkoły | podpis dyrektora

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUczZRW_ 2025_2026_N_1) 4

Strona 1 **Strona 2** **Strona 3** **Strona 4**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

Druk 5 z 7

Informacja o dziecku / uczniu

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

pieczęć szkoły data .....

OPINIA O UCZNIU Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM/ZNACZNYM*
DLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 428.)

IMIĘ I NAZWISKO .....
DATA URODZENIA .....
NAZWA PLACÓWKI .....
GRUPA/KLASA (oznaczenie).....
ODROCZENIA, WYDŁUŻENIA ETAPÓW EDUKACYJNYCH, KIEDY.....

I. Informacja o funkcjonowaniu ucznia/uczennicy* zgodnie z obszarami ujętymi w ICF (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 3 cyt. wyżej rozporządzenia*):

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy (zachowanie ucznia/uczennicy* w typowych sytuacjach szkolnych, z uwzględnieniem ruchliwości, koncentracji, aktywności, tempa pracy, stopnia samodzielności, reakcji na pochwały na oceny szkolne itp.)

2. Ogólne zadania i obowiązki (motywacja do rozwiązywania zadań i problemów, do nauki, przygotowanie do zajęć lekcyjnych)

3. Porozumiewanie się .....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUUZ_2025_2026_N_1) 1

4. Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna .....

5. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność .....

6. Życie domowe, sytuacja ucznia w rodzinie .....

7. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej, spędzanie przez ucznia/uczennicę* czasu pozalekcyjnego (pozycja ucznia w zespole klasowym, relacje z innymi uczniami i nauczycielami, czy ma kolegów w swoim wieku, młodszych, starszych, jest lubiany, przewodzi grupą, zawsze słucha innych, dokucza innym, dokuczają mu, izoluje się od grupy, jest izolowany przez grupę, uczestniczenie w społeczności lokalnej)

II. Obszary, zakres i rodzaj trudności ucznia/uczennicy* w tym trudności w realizacji programu realizowanego w oddziale, do którego uczeń/uczennica* uczęszcza (*wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 2 cyt. wyżej rozporządzenia*):

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUUZ_2025_2026_N_1) 2

III. Mocne strony i uzdolnienia ucznia/uczennicy* (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 3 cyt. wyżej rozporządzenia*):

IV. Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawcę lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia/uczennicy*, formy i zakres udzielanej pomocy w pomocy psychologiczno – pedagogicznej, okres ich udzielania oraz efekty działań udzielonej pomocy (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 6 cyt. wyżej rozporządzenia*):

V. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem/uczennicą* mające na celu poprawę jego funkcjonowania (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 7 cyt. wyżej rozporządzenia*):

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUUZ_2025_2026_N_1) 3

VI. Aktualna wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia/uczennicy* w przypadku ucznia/uczennicy* objętego już kształceniem specjalnym (*wymagania określone w § 7 ust. 6 pkt 4 cyt. wyżej rozporządzenia) /można załączyć do opinii*:

VII. Posiadane informacje nt funkcji i struktur ciała ucznia/uczennicy*, zdrowia, rozpoznań medycznych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia/uczennicy farmakoterapia:

VIII. Kontakty i współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) .....

IX. Inne istotne informacje i spostrzeżenia nt ucznia/uczennicy*:

data, podpis wychowawcy pieczęć szkoły podpis dyrektora

* podkreślić właściwe

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUUZ_2025_2026_N_1) 4

Strona 1 **Strona 2** **Strona 3** **Strona 4**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

Informacja o dziecku / uczniu

Uczeń z wybitnymi uzdolnieniami



pieczęć szkoły data .....

OPINIA O UCZNIU/UCZENNICY* Z WYBITNYMI UZDOLNIENIAMI
DLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 428.)

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA/UCZENNICY* .....
DATA URODZENIA .....
NAZWA SZKOŁY ..... **ODDZIAŁ** (oznaczenie).....

W jakim wieku uczeń/uczennica* rozpoczął/rozpoczęła* naukę w klasie pierwszej .....
I. Informacja o funkcjonowaniu ucznia/uczennicy* zgodnie z obszarami ujętymi w ICF *(wymagania określone w § 7 ust. 7 pkt 1 lit. b cyt. wyżej rozporządzenia):*
1. Uczenie się i stosowanie wiedzy
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

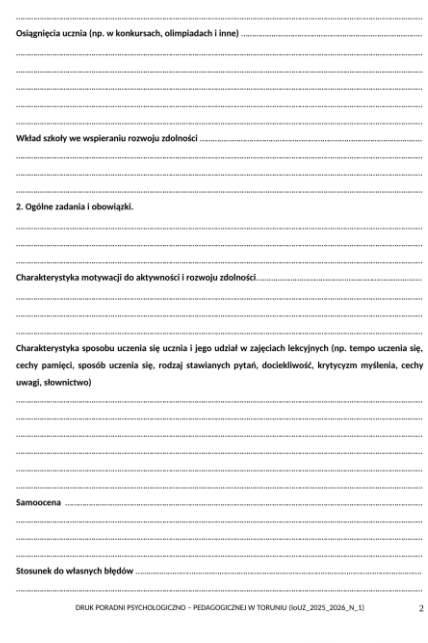
Przebieg edukacji szkolnej (np. wcześniejsza dojrzałość szkolna, przyspieszenie realizacji programu szkolnego, indywidualny tok nauki, inne) .....
.....
.....
.....
.....
.....

Mocne strony i uzdolnienia ucznia/uczennicy*. Przejawy wybitnych zdolności.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dotychczasowy rozwój szczególnych zdolności (forma, miejsce)
.....
.....
.....
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUZ_2025_2026_N_1) 1

Strona 1



Osiągnięcia ucznia (np. w konkursach, olimpiadach i inne) .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Wkład szkoły we wspieraniu rozwoju zdolności .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Ogólne zadania i obowiązki.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Charakterystyka motywacji do aktywności i rozwoju zdolności.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Charakterystyka sposobu uczenia się ucznia i jego udział w zajęciach lekcyjnych (np. tempo uczenia się, cechy pamięci, sposób uczenia się, rodzaj stawianych pytań, dociekliwość, krytycyzm myślenia, cechy uwagi, słownictwo)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Samoocena .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Stosunek do własnych błędów .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUZ_2025_2026_N_1) 2

Strona 2



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Reakcja na własne powodzenia i niepowodzenia oraz stosunek do ocen szkolnych .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Porozumiewanie się .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

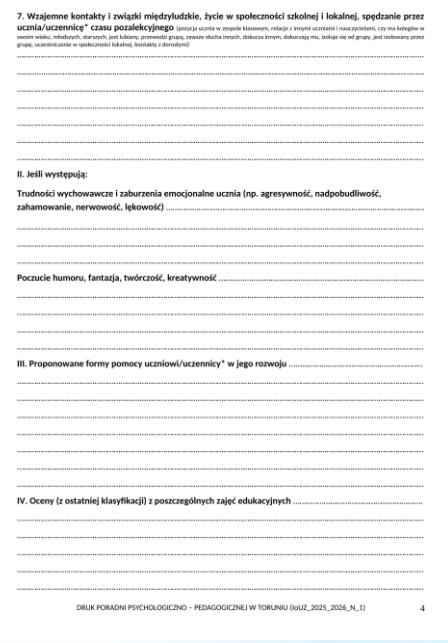
4. Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność, aktywność fizyczna i aktywność manualna .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Życie domowe, sytuacja ucznia w rodzinie. Charakterystyka sytuacji rodzinnej ucznia i współpracy domu ze szkołą .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUZ_2025_2026_N_1) 3

Strona 3



7. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej, spędzanie przez ucznia/uczennicę* czasu pozalekcyjnego (pozycja ucznia w zespole klasowym, relacje z innymi uczniami i nauczycielami, czy ma kolegów w swoim wieku, młodszych, starszych, jest lubiany, przewodzi grupie, zawsze słucha innych, dokucza innym, dokuczają mu, izoluje się od grupy, jest izolowany przez grupę, uczestniczenie w społeczności lokalnej, kontakty z dorosłymi)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II. Jeśli występują:

Trudności wychowawcze i zaburzenia emocjonalne ucznia (np. agresywność, nadpobudliwość, zahamowanie, nerwowość, lękowość) .....
.....
.....
.....

Poczucie humoru, fantazja, twórczość, kreatywność .....
.....
.....
.....
.....

III. Proponowane formy pomocy uczniowi/uczennicy* w jego rozwoju .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

IV. Oceny (z ostatniej klasyfikacji) z poszczególnych zajęć edukacyjnych .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUZ_2025_2026_N_1) 4

Strona 4



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Inne istotne informacje i spostrzeżenia nt ucznia/uczennicy* .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

V. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem/uczennicą*
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

VII. Posiadane informacje nt funkcji i struktur ciała ucznia/uczennicy*, zdrowia, rozpoznań medycznych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia/uczennicy* w szkole, farmakoterapia:
.....
.....
.....
.....

data, podpis wychowawcy pieczęć szkoły podpis dyrektora

* podkreślić właściwe

DRUK PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU (IoUZ_2025_2026_N_1) 5

Strona 5



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu

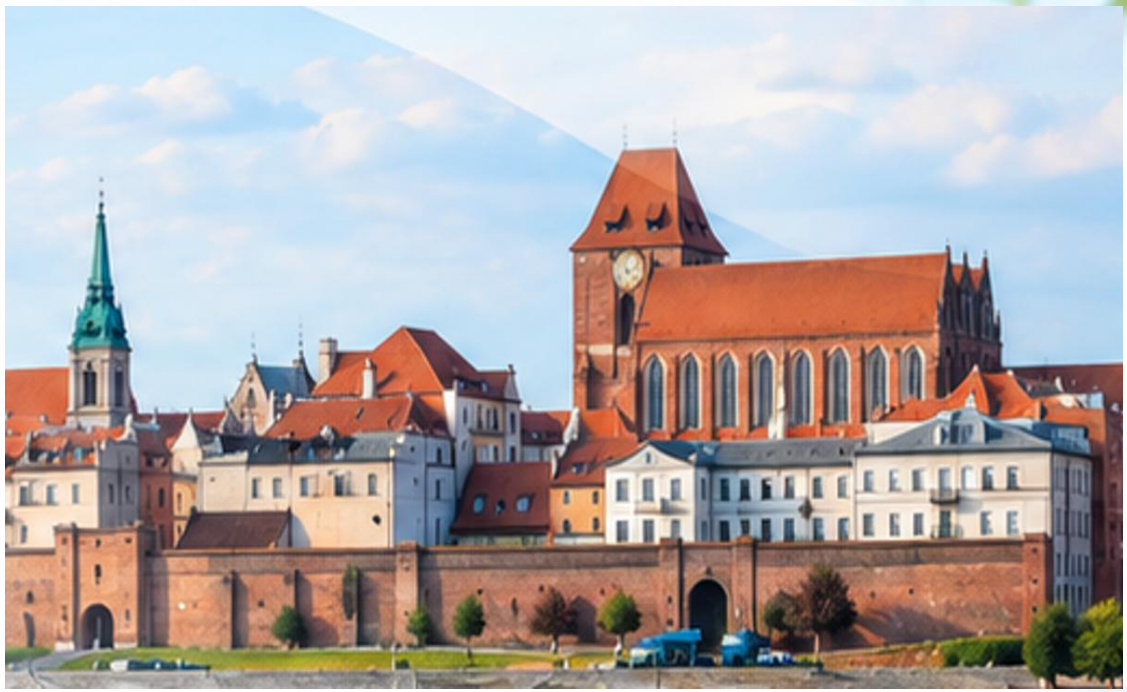
Druk 7 z 7

Rekomendujemy przygotowywanie oceny funkcjonowania dziecka **na drukach dostępnych na stronie PPP** (przygotowanych w oparciu o rozporządzenie z 2 marca 2026 r.) oraz przygotowanie **wydruku SRMD/KSZOF.**

Jednocześnie informujemy, że rozporządzenie z dnia 2 marca 2026r. (§ 7) reguluje, jakie informacje powinny znaleźć się w opinii, **nie ma tam wprost zawartego wymagania dotyczącego SRMD /KSZOF**.

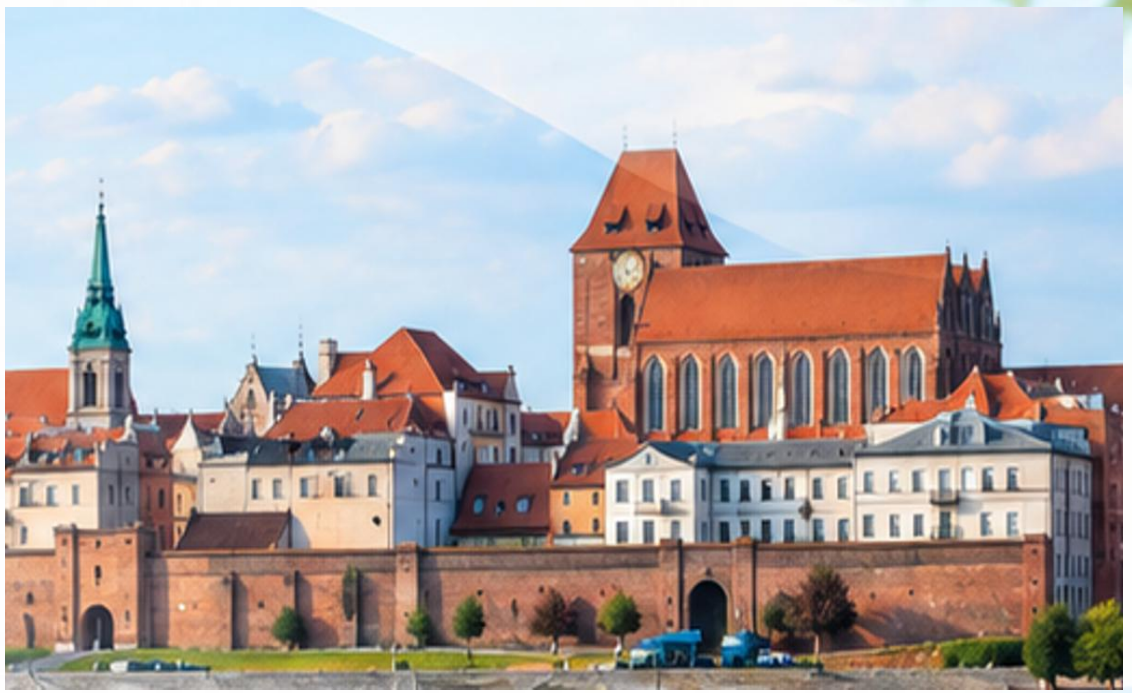
Jest to rekomendacja poradni, by uzyskać jak najwięcej informacji o dziecku. SRMD/KSZOF są to jedyne dostępne narzędzia przesiewowe, wystandaryzowane, walidowane, oparte na opisach funkcjonowania dziecka w obszarach rozwoju zdefiniowanych w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską





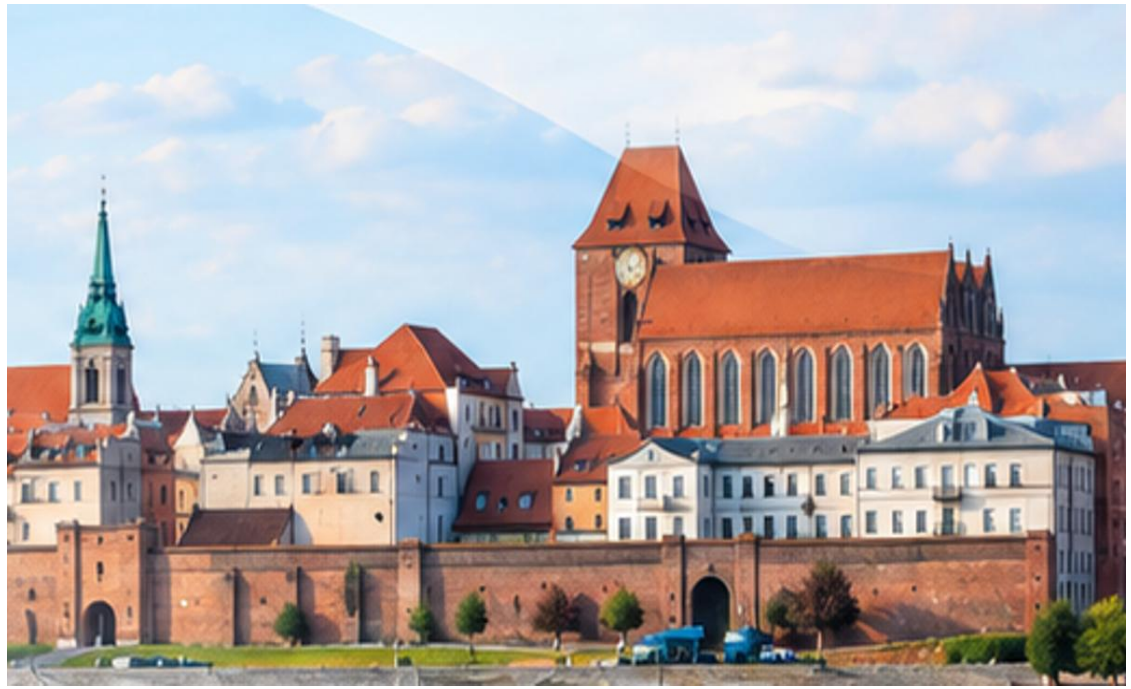
WAŻNE, by do opinii o funkcjonowaniu dziecka/ucznia **załączano WOPFU** jeśli dziecko/uczeń już realizuje już kształcenie specjalne oraz w ww. opinii zamieszczano **informację o działaniach podjętych w szkole/przedszkolu, „formach i zakresie pomocy udzielonej dziecku lub uczniowi w ramach wczesnego wspomagania rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresie ich udzielania oraz efektach działań i udzielonej pomocy”.**





Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Ocena funkcjonowania ucznia



SRMD/KSZOF

Rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

1. Ocena funkcjonalna: platforma wsparcie.gov.pl

2. Skrining Rozwoju Małego Dziecka - SRMD

3.Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej - KSZOF

4. WOPFU a SKRINING



Portal Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego
https://wsparcie.gov.pl/



Narzędzia dla nauczycieli i specjalistów pracujących w jednostkach systemu oświaty

Narzędzia mogą być wykorzystywane w realizacji zadań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wczesnego wspomagania rozwoju dzieci oraz kształcenia specjalnego (w tym przeprowadzenia wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia).

Narzędzie podzielone są na dwie grupy:

- narzędzia przesiewowe – SRMD, KSZOF
- narzędzia diagnostyczne.



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Co daje rejestracja konta?

Rejestracja konta to szereg korzyści, które ułatwiają i uprzyjemniają korzystanie z narzędzi. Zyskujesz:

- Możliwość zapisywania wyników.
- Możliwość edycji wcześniej zaznaczonych odpowiedzi.
- Możliwość powrotu do badania w dowolnym momencie.

Uwaga!

Narzędzia diagnostyczne przeznaczone są wyłącznie dla nauczycieli specjalistów (psychologów) i są dostępne wyłącznie po rejestracji konta.

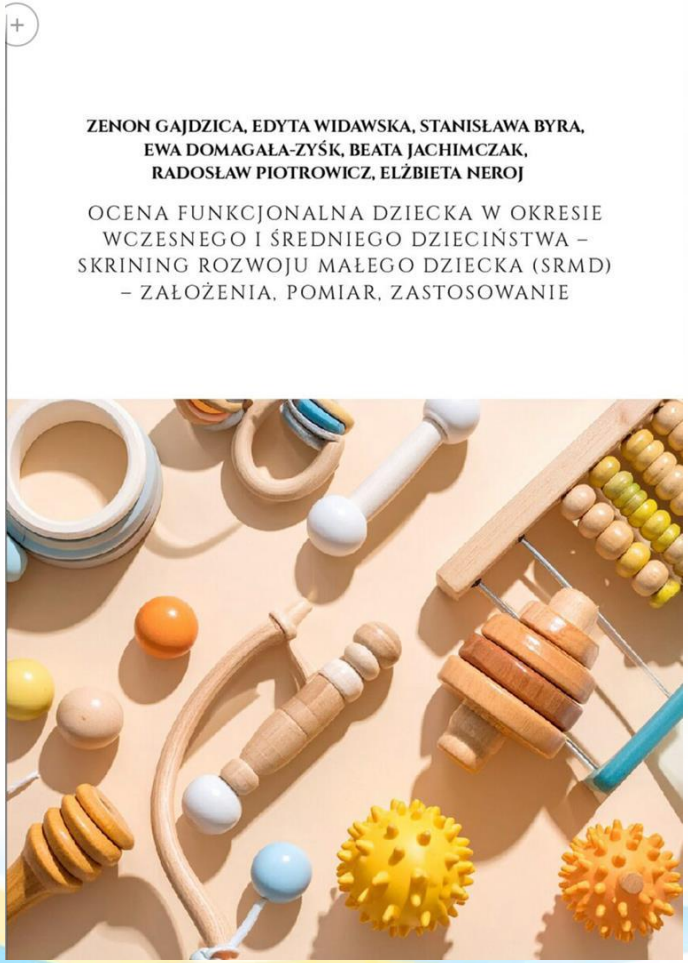


Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

PUBLIKACJE





Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

SKRINING

https://atwydawnictwo.pl/produkt/ocena-funkcjonalna-dziecka-w-okresie-wczesnego-i-sredniego-dziecinstwa/

KSZOF

https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/2024/12/ocena-funkcjonalna-w-szkole-dla-kazdego-e-book-2024.pdf



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

SKRINNING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA



KSZOF - KWESTIONARIUSZ SZKOLNEJ OCENY FUNCJONALNEJ



Są to narzędzia przygotowane w oparciu o ICF - **Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia**



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

ICF Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia, WHO 2001

ICF jest podejściem holistycznym, **BIOPSYCHOSPOŁECZNYM, nie** pomija żadnego obszaru ludzkiego życia - wszystkie obszary naszego życia są ze sobą ściśle powiązane.

Zdrowie fizyczne (funkcje i struktury **ciała) stanowi zaledwie 1/5 tego, co** składa się na dobrostan osoby. W miejsce modelu medycznego wchodzi model biopsychospołeczny,

Język który został w niej użyty w tej klasyfikacji nikogo nie stygmatyzuje i jest całkowicie zrozumiały nie tylko dla profesjonalistów, ale także dla rodzin. Zachęca do współpracy transdyscyplinarnej.

ICF odwraca naszą uwagę od deficytów i braków i zwraca ją ku zasobom. Nie mówimy, że dziecko nie komunikuje się werbalnie. Mówimy, że dziecko komunikuje się przy pomocy gestów i prostych wokalizacji.

Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Czynniki osobowe

wiek, płeć, status materialny, miejsce zamieszkania, wykształcenie, upodobania, wszystko to, co opisuje daną osobę.

Czynniki środowiskowe

warunki środowiskowe, w tym społeczne, w jakich osoba żyje zarówno bariery, jak i udogodnienia np. sprzęt, którego osoba używa na co dzień, świadczenia, z jakich **korzysta. Określenie: e**

Funkcje i struktury ciała ludzkiego

poszczególne części ciała oraz ich funkcjonowanie. Obszar ten dotyczy np. jakości snu, sprawności wzroku, funkcji oddychania itp. Określenia: b, s

Uczestniczenie

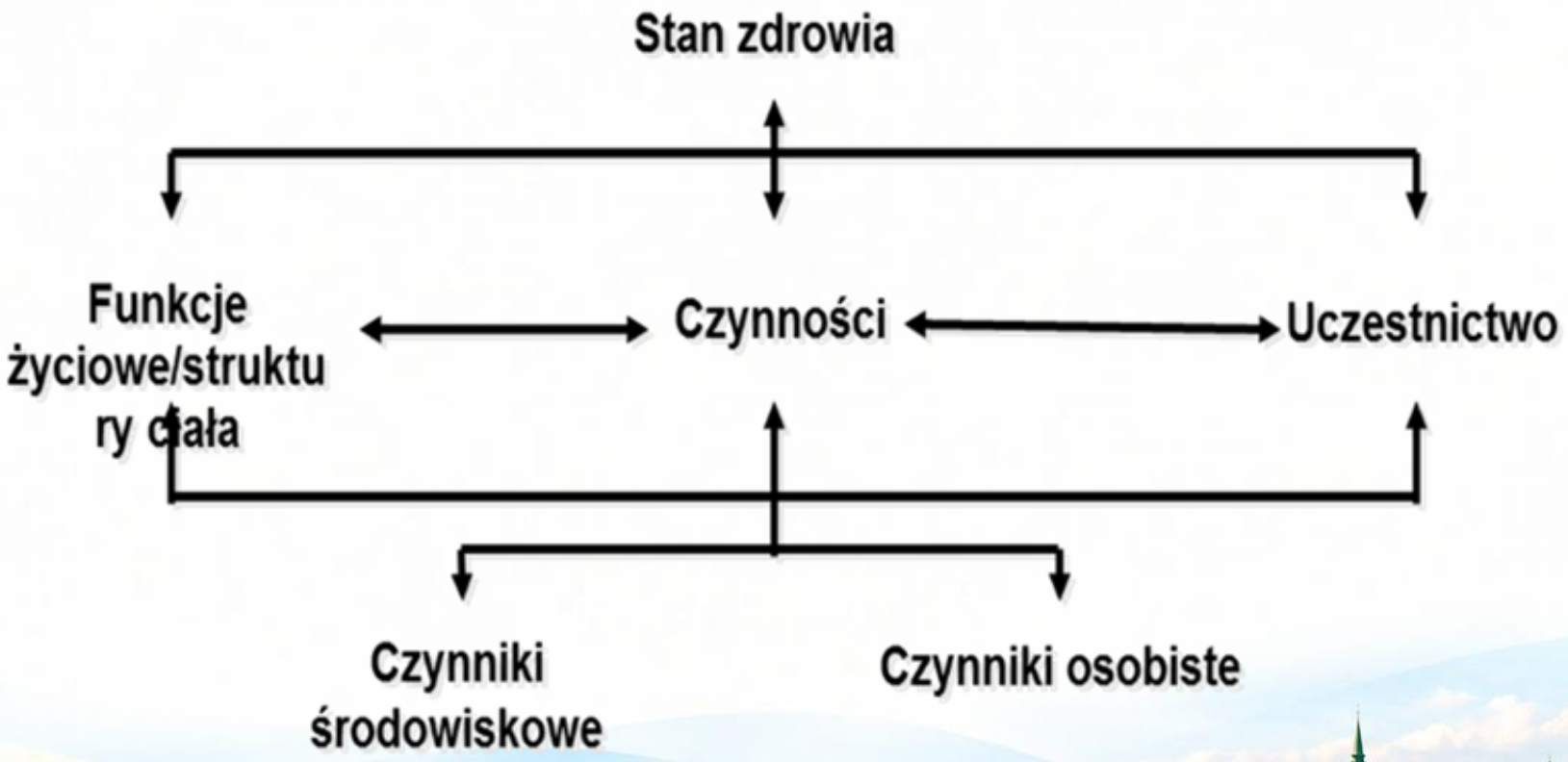
udział w różnych sytuacjach życiowych, zarówno indywidualnie, jak i grupowo, np. udział w wydarzeniach kulturalnych, chodzenie do szkoły, udział w wydarzeniach.

Aktywność

funkcjonowanie osoby, w jakim zakresie jest ona samodzielna podczas wykonywania różnych czynności (poruszania się, jedzenia, komunikowania się z innymi itp.) Określenie: **d**

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

ZALEŻNOŚCI ICF



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską







Oceniamy funkcjonowanie z uwzględnieniem wsparcia - rodzina, otoczenie, przedszkole, sprzęty, okulary, aparat słuchowy, proteza

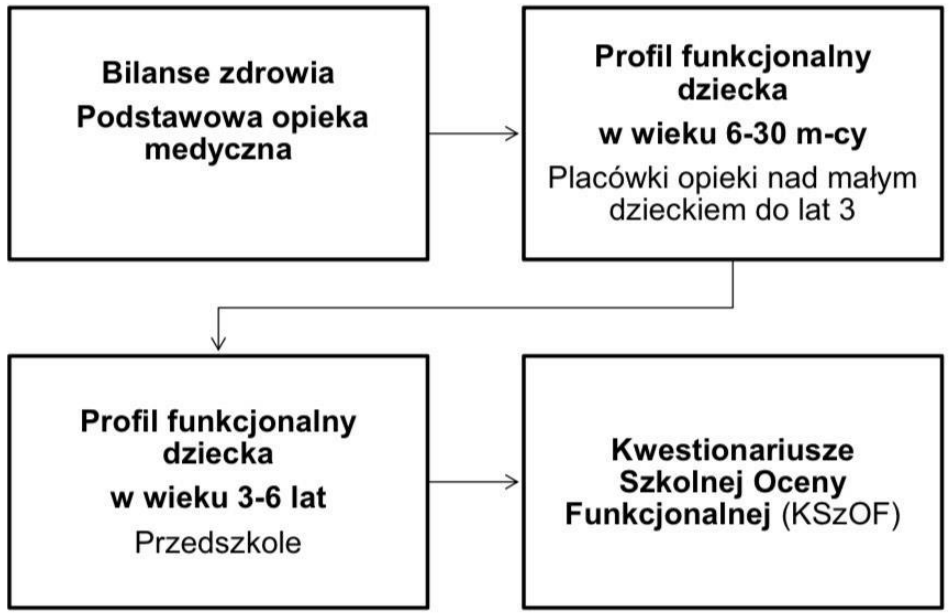


Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Ocena funkcjonalna - w koncepcji programu systematycznego monitorowania kompetencji rozwojowych dzieci



Materiał: ORE

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Zgodnie z modelem biopsychospołecznego postrzegania niepełnosprawności oraz modelem proponowanym w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) bierze się pod uwagę cztery elementy składowe w procesie oceny funkcjonalnej:

1. zdiagnozowane niepełnosprawności i dysfunkcje w zakresie **struktur oraz funkcji ciała (jeśli występują)**

,

2. zakres możliwości aktywności i uczestnictwa w codziennych sytuacjach, narzędzie - SKRINING KSZOF

3. czynniki środowiskowe mające znaczenie dla funkcjonowania osoby,

4. czynniki osobowe, podmiotowe, charakterystyczne zasoby danej osoby.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

ZAŁOŻENIA OCENY FUNKCJONALNEJ

- zapobieganie – profilaktyka, **wczesne rozpoznanie,** a następnie eliminowanie lub
- minimalizowanie zaburzeń rozwojowych - ocena o kryteria **ICF, poziomy wsparcia 0-3,**
- rozwijanie i wzmacnianie **potencjału rodzin - ekomapa, RBI,**
- zapewnienie dostępu do sieci wsparcia **WWR** (placówek, instytucji i innych form świadczeń),
- podniesienie **jakości** i efektywności wczesnej pomocy,
- zintegrowanie działań wokół dziecka i rodziny: **zdrowie+edukacja+pomoc społeczna personalizację wsparcia,**
- **zmniejszenie obciążeń proceduralnych** związanych z uzyskaniem dostępu do wsparcia,
- spojrzenie na dziecko nie tylko od strony **diagnozy nozologicznej,**
- bardziej efektywne wykorzystanie **zasobów lokalnych,** jak również podniesienie jakości świadczonej pomocy, dzięki spójności celów i zsynchronizowaniu oddziaływań **pomocowych (efekt synergii).**



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

POZIOMY WSPARCIA

0

0- Brak trudności

I

I - Nieznaczne trudności, monitorowanie rozwoju i profilaktyka,
Rozumiany jako ustalenie kwalifikatora ICF o wartości 1 w odniesieniu do co najmniej jednego obszaru rozwoju psychoruchowego

II

II - Umiarkowane trudności, wsparcie diagnostyczno-terapeutyczne,
Rozumiany jako ustalenie kwalifikatora ICF o wartości 2 w odniesieniu do co najmniej dwóch obszarów rozwoju psychoruchowego

III

III- Znaczne trudności, intensywne wielospecjalistyczne wsparcie diagnostyczno-terapeutyczne,
Rozumiany jako ustalenie kwalifikatora ICF o wartości 3 lub 4 (skrajnie duże trudności) w odniesieniu do więcej niż trzech obszarów rozwoju psychoruchowego



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Profil funkcjonalny – poziomy wsparcia dziecka

POZIOM ZERO
monitorowanie rozwoju i profilaktyka

Prawidłowy rozwój we wszystkich obszarach kluczowych w przedziale rozwojowym – poziom „0” – zielone światło

PIERWSZY POZIOM WSPARCIA:
Monitorowanie rozwoju i profilaktyka, wsparcie w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem

Zakłócenia rozwojowe w wybranym obszarze rozwojowym poziom „1” – żółte światło

DRUGI POZIOM WSPARCIA:
diagnostyczno-terapeutyczny, specjalistyczny

Znaczne zaburzenia umiejętności kluczowych warunkujące opóźnienie rozwoju poziom „2”, „3” - czerwone światło

TRZECI POZIOM WSPARCIA:
terapeutyczny, specjalistyczny

Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

0 BRAK trudności 96-100% 0-4%

1 NIEZNACZNE trudności 75-95% 5-24%

2 UMIARKOWANE trudności 51-74% 25-49%

3 ZNACZNE trudności 5-50% 50-95%

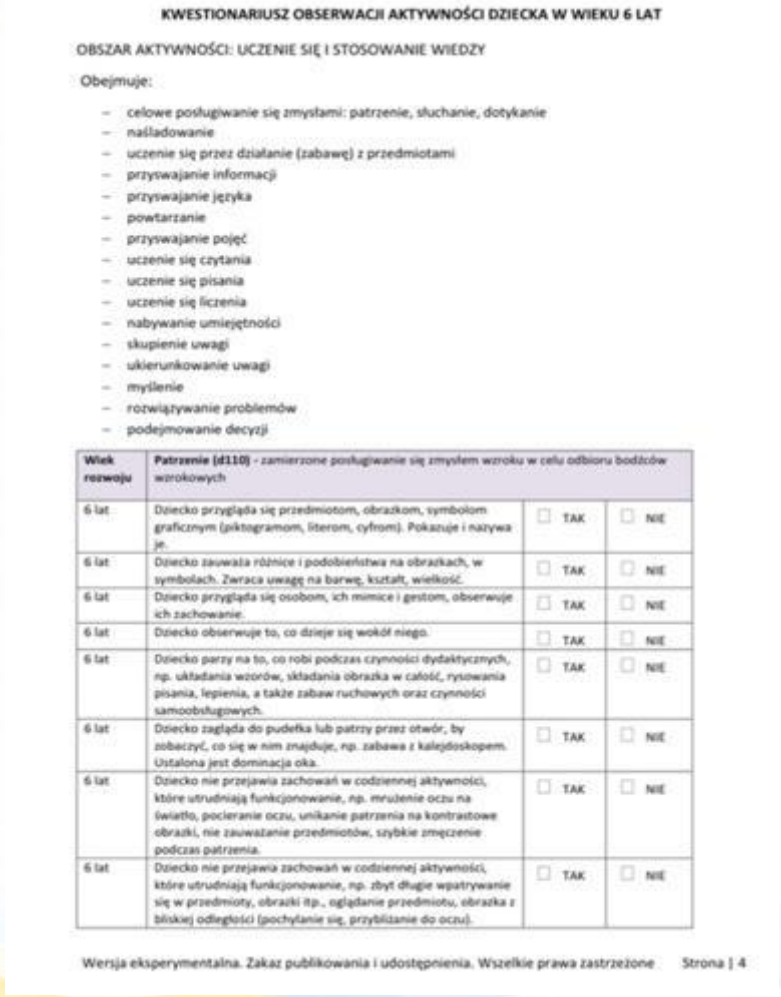
4 SKRAJNIE DUŻE trudności (całkowite) 0-4% 96-100%



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską



KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 6 LAT

OBSZAR AKTYWNOŚCI: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- naśladowanie
- uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami
- przyswajanie informacji
- przyswajanie języka
- powtarzanie
- przyswajanie pojęć
- uczenie się czytania
- uczenie się pisania
- uczenie się liczenia
- nabywanie umiejętności
- skupienie uwagi
- ukierunkowanie uwagi
- myślenie
- rozwiązywanie problemów
- podejmowanie decyzji

Wiek rozwoju	Patrzenie (d110) - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
6 lat	Dziecko przygląda się przedmiotom, obrazkom, symbolom graficznym (piktogramom, literom, cyfrom). Pokazuje i nazywa je.	☐ TAK	☐ NIE
6 lat	Dziecko zauważa różnice i podobieństwa na obrazkach, w symbolach. Zwraca uwagę na barwę, kształt, wielkość.	☐ TAK	☐ NIE
6 lat	Dziecko przygląda się osobom, ich mimice i gestom, obserwuje ich zachowanie.	☐ TAK	☐ NIE
6 lat	Dziecko obserwuje to, co dzieje się wokół niego.	☐ TAK	☐ NIE
6 lat	Dziecko patrzy na to, co robi podczas czynności dydaktycznych, np. układania wzorów, składania obrazka w całość, rysowania pisania, lepienia, a także zabaw ruchowych oraz czynności samoobsługowych.	☐ TAK	☐ NIE
6 lat	Dziecko zagląda do pudełka lub patrzy przez otwór, by zobaczyć, co się w nim znajduje, np. zabawa z kalejdoskopem. Ustalona jest dominacja oka.	☐ TAK	☐ NIE
6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które utrudniają funkcjonowanie, np. mrużenie oczu na światło, pocieranie oczu, unikanie patrzenia na kontrastowe obrazki, nie zauważanie przedmiotów, szybkie zmęczenie podczas patrzenia.	☐ TAK	☐ NIE
6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które utrudniają funkcjonowanie, np. zbyt długie wpatrywanie się w przedmioty, obrazki itp., oglądanie przedmiotu, obrazka z bliskiej odległości (pochylanie się, przybliżanie do oczu).	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostępnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone Strona | 4

SKRINING SRMD



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA

SRMD to narzędzie służące monitorowaniu rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (6-36 m-cy) oraz średniego dzieciństwa (3-6 lat). Obejmuje obserwację zachowań dziecka w kategorii aktywność. Oceniane aktywności pogrupowane są w obszary zgodnie z klasyfikacja ICF.

Podstawę oceny stanowią schematy rozwojowe, które przedstawiają **aktywności typowe dla funkcjonowania dziecka prawidłowo rozwijającego się.**

Badanie odbywa się na podstawie obserwacji aktywności dziecka i **rozmowie z opiekunami dziecka, poprzedzone winno być okresem** obserwacji i budowania relacji dzieckiem i jego środkiem opiekuńczym.



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Kwestionariusze obserwacji aktywności dziecka są przeznaczone do wykorzystania przez:

- specjalistów WWR (psychologów, logopedów, pedagogów specjalnych, fizjoterapeutów i innych terapeutów,
- opiekunów w instytucjach opieki nad małym dzieckiem, wychowawców w przedszkolach,
- pielęgniarki, położne środowiskowe, lekarze pediatrzy, POZ
- pracowników socjalnych, doradców rodzinnych, asystentów rodziny, którzy wspierają rodziny w rutynowych czynnościach;
- rodziców, prawnych opiekunów dziecka, którzy dzięki temu będą mogli odpowiednio wcześnie po wykryciu ewentualnych problemów zgłosić się do instytucji koordynującej WWR lub upewnić się, że rozwój ich dziecka przebiega adekwatnie do wieku życia.



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

SRMD (0;6-2;6)

- 1. Kwestionariusz — 6 m-cy
- 2. Kwestionariusz — 8 m-cy
- 3. Kwestionariusz — 12-14 m-cy
- 4. Kwestionariusz — 18-20 m-cy
- 5. Kwestionariusz — 24-26 m-cy
- 6. Kwestionariusz — 30-32 m-ce

SRMD(3,0-6,0)

- 1. Kwestionariusz — 3 latka
- 2. Kwestionariusz — 4 latka
- 3. Kwestionariusz — 5 latka
- 4. Kwestionariusz — 6 latka
- 5. Kwestionariusz — 6-7 latka- koniec edukacji przedszkolnej (w przygotowaniu)



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

OBSZARY AKTYWNOŚCI:

1. UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

2. ZACHOWANIA SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH, PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

3. POROZUMIEWANIE SIĘ

4. AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

5. DBANIE O SIEBIE

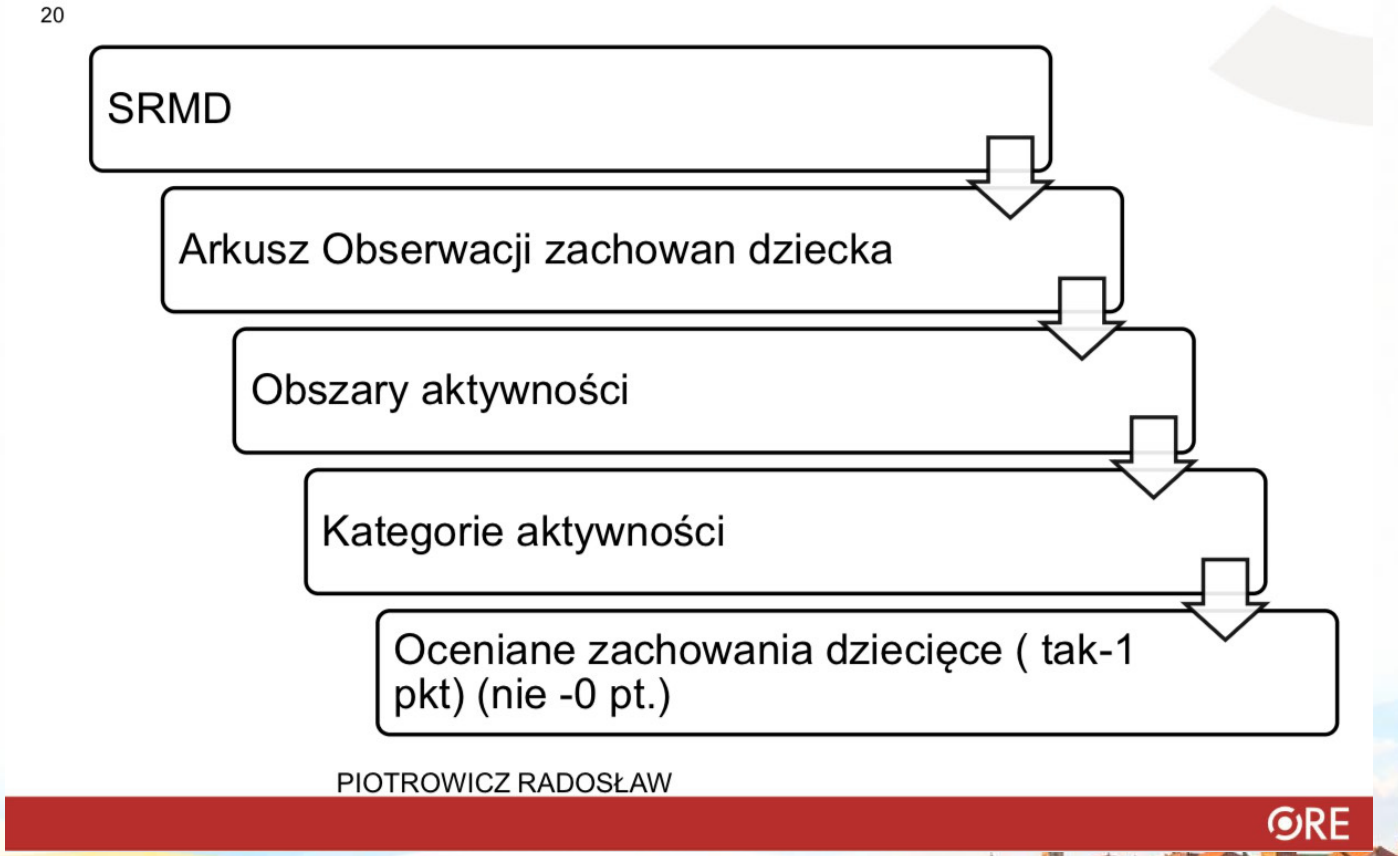


Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027



Struktura arkusza



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Nie ma sztywnej procedury!

- **Staramy się badać poziom umiejętności w jak najbardziej naturalnym środowisku (w placówce, w domu, w obecności bliskich, w trakcie zabawy),**
- **Ilość i czas trwania spotkań dostosowujemy do wieku i możliwości dziecka/ucznia – brak ograniczenia czasowego,**
- **Możemy korzystać z całego profilu lub poszczególnych obszarów z poszczególnych poziomów (zależnie od potrzeb, wybór na podstawie wywiadu i obserwacji),**
- **Umiejętności warto badać w kolejności rozwojowej (zgodnie z układem w arkuszu),**
- **Dozwolone jest powtarzanie poleceń lub ponowna prezentacja zadania oraz stosowanie podpowiedzi (ocena czy dziecko podejmuje zadanie z pomocą czy nie),**
- **Poprawne reakcje powinny być wzmacniane! (zgodnie z rozkładem wzmocnień dla danego dziecka), podobnie jak wszelkie pożądane, celowe zachowania,**
- **Konserwatywność w ocenie (dziecko posiada umiejętność wtedy,**

gdy ona konsekwentnie występuje, jest czytelna, bez podpowiedzi)



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Zasady

1. Podstawową metodą oceny jest obserwacja dziecka:

- **podczas naturalnych, spontanicznych aktywności,** podczas rutynowych czynności w trakcie dnia oraz w zaaranżowanych sytuacjach zadaniowych,
- **w środowisku znanym dziecku i w środowisku nowym dla dziecka,**
- **w obecności osób znanych oraz w obecności osób obcych dla** dziecka.

2. Prowadzący badanie uzupełnia arkusz danych podstawowych o informacje o dziecku (osobie badanej), placówce realizującej badania, dane osoby przeprowadzającej badanie.



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

3. U badanych dzieci w wieku 0-2 lata wymagane jest zaznaczenie, przez Badającego jednej z kategorii: poród o czasie, poród przedwczesny. Jeśli oznaczono „poród przedwczesny” należy wskazać, w którym tygodniu urodził się Badany. Na podstawie tych informacji należy określić skorygowany **metrykalny wiek życia.**

4. U badanych dzieci w wieku 2-6 lata wymagane jest wyłącznie podanie daty **urodzenia i wieku życia.**

5. Można przeprowadzić badanie również w **języku angielskim** oraz **ukraińskim.**



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

6. W Arkuszach dla dzieci od 6 miesięcy do 6 lat wyszczególnione są oceniane **obszary aktywności. Każdy obszar aktywności zawiera kategorie aktywności,** każdej kategorii aktywności przypisane **są zachowania dziecięce,** które podlegają ocenie, każdemu zachowaniu przypisana jest ocena TAK/NIE, należy zaznaczyć znakiem X pole zachowaniu ocenionemu na:

TAK, nadaje się 1 pkt, zaś ocenionemu na NIE - 0 pkt

Po ocenie wszystkich zachowań w danej KATEGORII należy zsumować liczbę punktów i obliczyć wskaźnik procentowy - suma uzyskanych punktów/liczba wszystkich ocenianych zachowańX100



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

7. Po dokonaniu oceny dziecka należy zanotować wszystkie wyniki w poszczególnych obszarach aktywności, wyniki końcowe (suma punktów oraz wskaźnik procentowy) należy przenieść do arkusza zbiorczego wyników, który jednocześnie stanowi profil funkcjonalny dziecka.

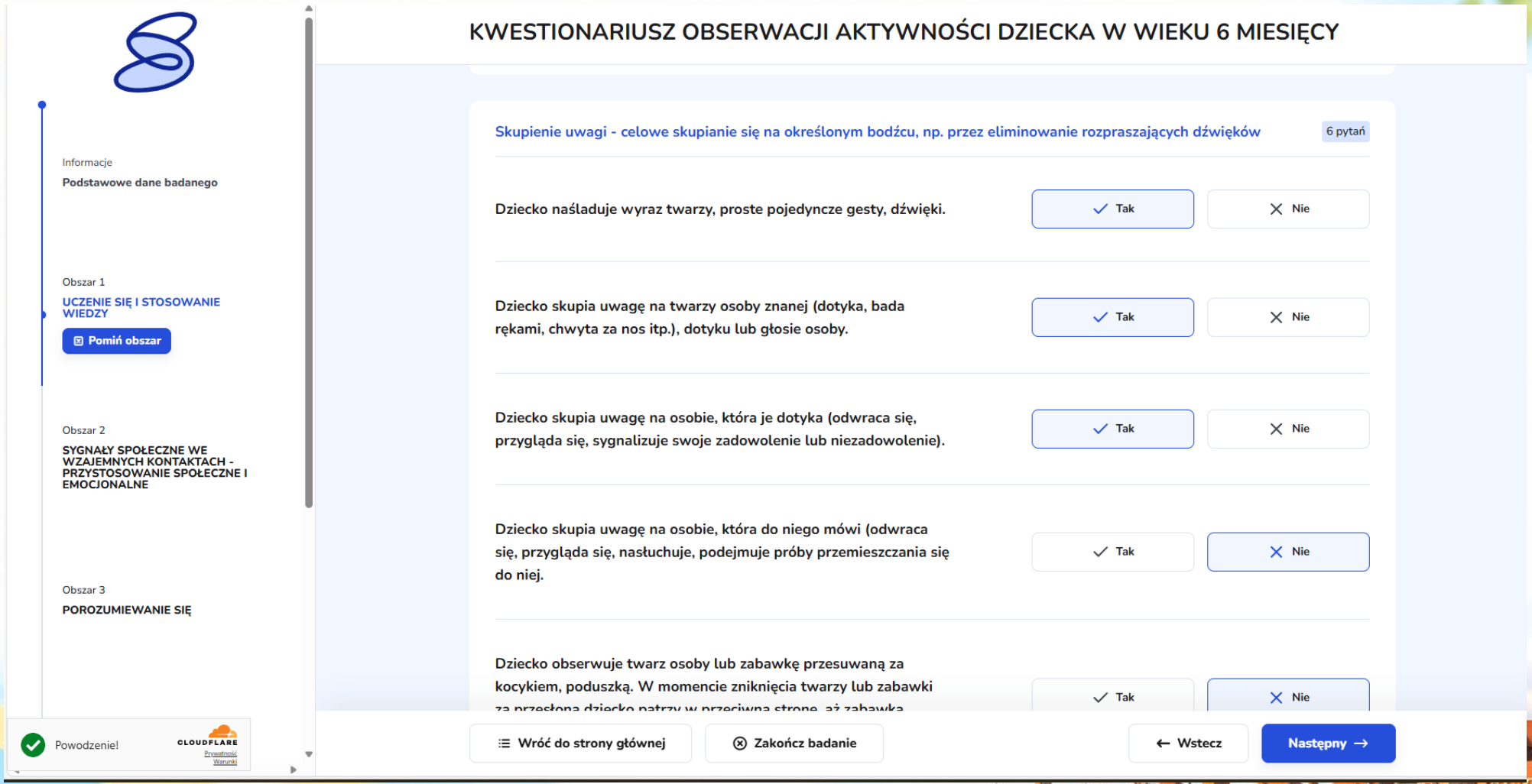
8. Na podstawie uzyskanych wyników (wskaźnika procentowego) określa się kwalifikator (zgodnie z Tabelą), **który określa stopień wymaganego** wsparcia lub skalę trudności rozwojowych.



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

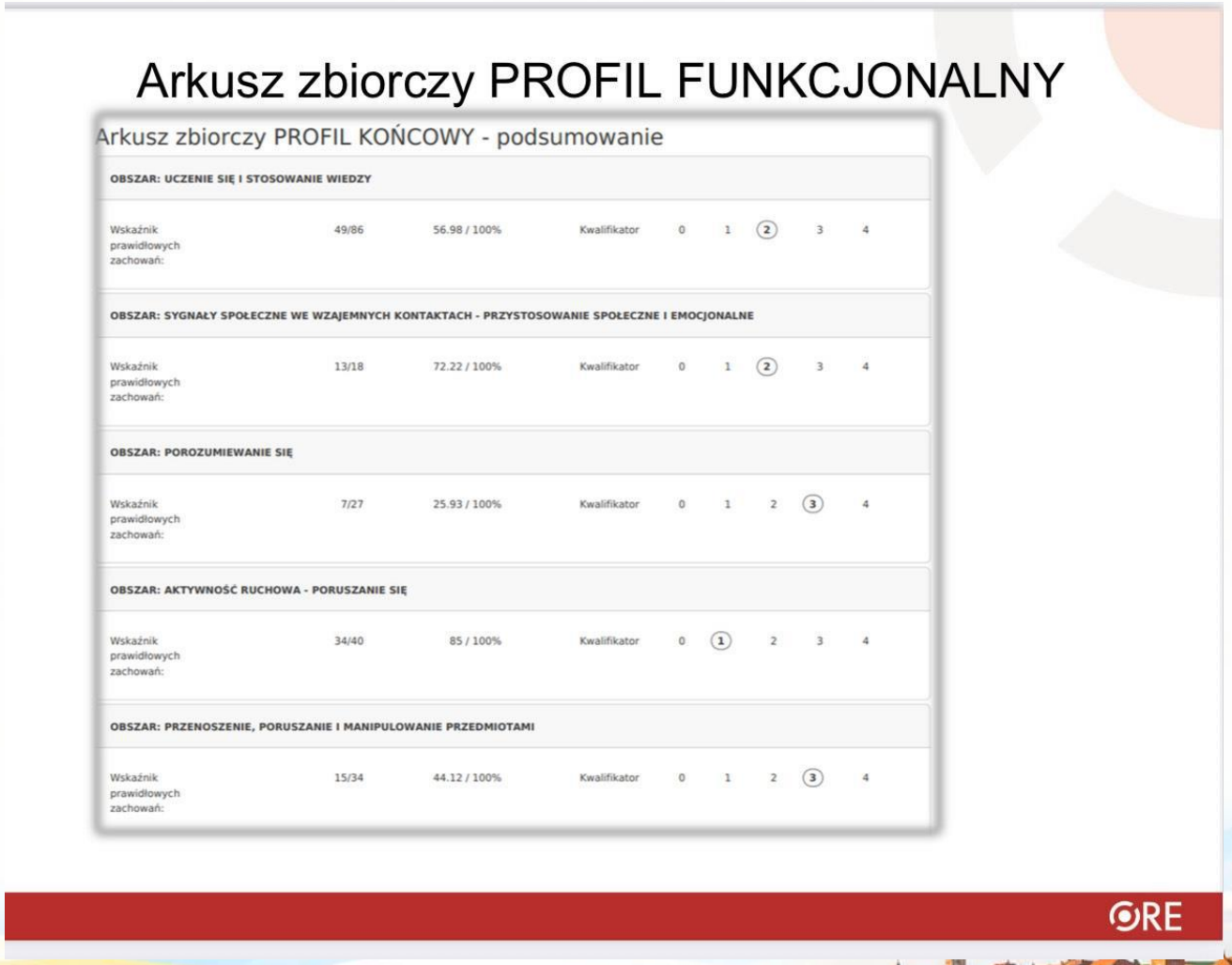
Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD: 0,6 – 6;0)

jest kluczowym, wstępnym etapem dla planowania działań wspierających rozwój dziecka oraz jego rodziny.

Jest elementem monitorowania rozwoju

nie jest testem,
jest obserwacją funkcjonalną w naturalnych, spontanicznych aktywnościach dziecka, podczas rutynowych czynności w trakcie dnia



Materiał: ORE



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

SRMD jest źródłem informacji dla rodziców, opiekunów i specjalistów, stanowiącym bazę do skutecznego realizowania aktywności opiekuńczych, wychowawczych oraz edukacyjnych, a wyniki SRMD są wsparciem w tych działaniach

Uwzględnia prawidłowości w różnych okresach rozwojowych dziecka i wskazuje **jakie warunki naturalne powinny być** „udostępnione”, aby dziecko mogło rozwijać umiejętności i tym samym zaspokajać swoje potrzeby

Podstawa informacji o dziecku w celu opiniowania i orzecznictwa w poradniach

To nauka/ wiedza dla dorosłego, aby **organizował przestrzeń i podejmował działania wobec dziecka w sposób** wszechstronny i harmonijny jego rozwój oraz w sposób naturalny zgodny z jego tempem życia.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Korzyści dla badających

POZNANIE DZIECKA- indywidualizacja wsparcia

- **wychwycenie nieprawidłowości w rozwoju** dziecka, zdobycie wiedzy nad czym warto popracować przy konkretnym dziecku,
- odpowiednio prowadzona obserwacja i ocena to ważny wskaźnik do projektowania **i organizacji ciekawych a zarazem** uczących, stymulujących określone sfery **rozwojowe zajęć dla dzieci,**
- możliwość skorzystania z różnych form pomocy przez najbardziej potrzebujących (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta, fizjoterapeuta, itp.)
- **URUCHOMIENIE WSPARCIA W BIEŻĄCEJ PRACY**

Korzyści dla rodziców/opiekunów prawnych badanych dzieci

- zwrócenie uwagi na to co jest istotne w rozwoju dziecka, dokładna analiza poszczególnych obszarów funkcjonowania dziecka,
- informacja zwrotna, z czym dziecko ma problem, a z czym radzi sobie bardzo dobrze, wzbudzenie w rodzicach poczucia sprawstwa, odpowiedzialności za budowanie programu,
- **możliwość podjęcia odpowiednich kroków pomocy dziecku,** równoległa obserwacja funkcjonalna dziecka w domu i placówce daje podstawę do rozmowy, współudziału w odkrywaniu dziecka w działaniu oraz mądrego, wspólnego wspierania Jego w rozwoju w przekazywaniu rodzicom, opiekunom wiedzy w pigułce, w poznawaniu roli rodzica i opiekuna a także wspiera w jej realizacji

To uporządkowanie wiedzy i refleksja nad działaniem podejmowanym wobec dziecka i dorosłych, nad aranżacją otoczenia i doborem pomocy, wspomaganiu codziennych aktywności dziecka



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Korzyści z badań dla badających

POZNANIE DZIECKA- indywidualizacja wsparcia

- bardziej świadoma obserwacja dzieci co przekłada się na **jakość współpracy z rodzicami,**
- przybliżenie aktualnego stanu rozwojowego dziecka, wyszczególnienie jego mocnych oraz słabych stron, a **przede wszystkim wyznaczenie kierunku oddziaływań** pedagogiczno- wychowawczych, jakim powinien podążyć nauczyciel,
- wzbogacenie bazy do tworzenia własnych obserwacji dzieci w poszczególnych grupach rozwojowych,
- pomoc przy tworzeniu codziennych zajęć dla dzieci, to **wskazówki na co można zwrócić większą uwagę, aby** stymulować do rozwoju,

Korzyści dla jednostek samorządowych

- baza informacji o zakresie potrzeb dzieci mapowanie potrzeb
- identyfikacja liczby dzieci wymagających wsparcia
- możliwość planowania długofalowych programów - strategii
- zatrudnienie specjalistów wsparcie międzysektorowe
- tranzycja danych żłobek – przedszkole-szkoła
- programy profilaktyczne



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Kluczowym elementem procesu Szkolnej Oceny Funkcjonalnej jest określenie potrzeb i możliwości osoby uczącej się w **zakresie jego uczestnictwa i aktywności.**



KSZOF

Aktywność

Uczestniczenie



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF) został przygotowany w czterech wersjach, dla osób uczących się w:

1. klasach I–III szkoły podstawowej
2. klasach IV–VI szkoły podstawowej
3. klasach VII–VIII szkoły podstawowej
4. szkołach ponadpodstawowych



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

PROCEDURA KSZOF

- Proces Szkolnej Oceny Funkcjonalnej zawsze ma charakter **responsywny –**
- jest odpowiedzią na zauważoną przez dziecko, jego rodzica lub nauczyciela trudność w zakresie codziennego pomyślnego **funkcjonowania w środowisku domowym lub szkolnym.** Dostrzeżona trudność nie musi być potwierdzona klinicznie.

- Ocena funkcjonalna podejmowana jest, kiedy dziecko posiada diagnozę kryterialną i wymaga wsparcia w codziennym funkcjonowaniu, ale także gdy zgłaszane trudności nie są poparte diagnozą psychologiczną czy medyczną.

- Wystarczającym powodem rozpoczęcia oceny funkcjonalnej **jest zatem zgłoszenie takiej potrzeby przez dziecko/osobę uczącą się, nauczyciela lub rodzica.**



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Etapy KSZOF

01 Czynności wstępne

02 Obserwacja funkcjonalna

03 Spotkanie Zespołu Konsultacyjnego, ustalenie planu wsparcia edukacyjno-specjalistycznego

04 Monitorowanie przebiegu wsparcia

05 Ewaluacja planu wsparcia edukacyjno-specjalistycznego



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Po podjęciu takiej decyzji uczestnikom procesu udostępniane są arkusze obserwacyjne – Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej, w wersji odpowiedniej dla wieku ucznia.

Arkusze powinny być przekazane co najmniej trzem **osobom (np. rodzicowi lub rodzicom dziecka, nauczycielowi edukacji wczesnoszkolnej/wychowawcy lub nauczycielowi przedmiotu, specjaliście szkolnemu).**

Uczestnicy zapoznają się z arkuszem, a jeśli jest to potrzebne, koordynator Szkolnej Oceny Funkcjonalnej wyjaśnia zasady prowadzenia obserwacji funkcjonalnej (por. Domagała-Zyśk 2023, 2024).

Po zakończeniu obserwacji ucznia ustalany jest termin **spotkania zespołu.**



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Dyrektor szkoły wyznacza **osobę lub osoby odpowiedzialne** za przeprowadzenie procesu oceny funkcjonalnej.

W zależności od m.in. wielkości placówki rolę tę może pełnić **pedagog specjalny, psycholog szkolny czy pedagog szkolny. Może** to także być – po odpowiednim przeszkoleniu – nauczyciel edukacji **wczesnoszkolnej pracujący z daną klasą czy wychowawca klasy.**

Wyznaczenie **koordynatora Szkolnej Oceny Funkcjonalnej dla** danego ucznia jest niezbędne w celu sprawnego przebiegu tego dynamicznego procesu, wymagającego pracy zespołowej. Jest to też potrzebne z punktu widzenia rodziców, dla których koordynator jest „osobą pierwszego kontaktu”, wyjaśniającą przebieg procesu oceny funkcjonalnej i wskazującą w nim ich rolę (por. Otrębski i in. 2022).



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Obowiązki nauczycieli (w tym obserwacja) wynikają z § 20 Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Obserwacja dziecka powinna trwać co najmniej **trzy–cztery tygodnie i dotyczyć jego** funkcjonowania w różnych miejscach: w domu, na lekcjach, w świetlicy szkolnej, w szkolnej szatni, w czasie zajęć na świeżym powietrzu, w trakcie swobodnych zajęć pozalekcyjnych itp.

Jeśli osoba wypełniająca kwestionariusz nie ma możliwości zauważenia pewnych zachowań dziecka rozmawia **z osobami, które mogą takie zachowania znać,** np. z rodzicami dziecka, innymi nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły itp.



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027



Obszary obserwacji funkcjonalnej nie dotyczą wiedzy szkolnej osoby uczącej się, ale szeregu jego zachowań, aktywności, kompetencji i umiejętności, których posiadanie jest niezbędne do pomyślnego funkcjonowania w danym wieku.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy
2. Ogólne zadania i obowiązki
3. Porozumiewanie się
4. Motoryka
5. Samodzielność i samoobsługa
6. Życie domowe
7. Relacje międzyludzkie
8. Pełnienie roli ucznia
9. Pozaszkolne funkcjonowanie społeczne



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Obszary obserwacji:



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

SKALA 1-5

- Każde z zachowań osoby uczącej się oceniane jest **na pięciostopniowej skali:**
- od wartości 1, oznaczającej, że dane zachowanie występuje w niewielkim stopniu,
- do wartości 5, oznaczającej, że dane zachowanie występuje w bardzo dużym stopniu.



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027





Po zakończeniu obserwacji funkcjonalnej odbywa się spotkanie Zespołu Konsultacyjnego, w którym biorą udział osoby prowadzące obserwacje dziecka.

Głównym celem spotkania jest porównanie spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania ucznia oraz podjęcie próby zrozumienia istoty doświadczanych przez niego trudności.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Niezwykle istotne jest także przeprowadzenie analizy jakościowej zebranego materiału. Warto szczególnie zwrócić uwagę na następujące kwestie:

1. W jakich obszarach zaobserwowano najwięcej trudności, a w których trudności nie występują (jakie są mocne strony)?

2. Czy i jakie są w zakresie oceny występowania określonych zachowań dziecka różnice pomiędzy różnymi obserwatorami? Z czego mogą wynikać te różnice?

3. Jakie poczyniono dodatkowe obserwacje, których nie zawarto w arkuszu KSzOF?

4. Które obszary funkcjonowania osoby uczącej się wymagają dalszej, pogłębionej oceny lub diagnoz medycznych czy psychologicznych?

5. Jeżeli ocena funkcjonalna prowadzona jest po raz drugi lub kolejny – jakie **zaobserwowano różnice między wcześniejszymi a obecnymi obserwacjami** funkcjonowania osoby uczącej się



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

- Po wykonaniu KSZOF program generuje rekomendowany poziom wsparcia,

- Po analizie zebranych danych, pochodzących zarówno z arkusza KSzOF, jak i z innych dostępnych uczestnikom źródeł, zespół konsultacyjny opracowuje **plan wsparcia edukacyjno-specjalistycznego.** Ważne jest **wybranie jednego-dwóch obszarów, gdzie** podjęte zostaną działania wspierające, oraz precyzyjne określenie celów wsparcia i działań, które będą podejmowane przez różne osoby.



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

• Zespół rekomenduje także proponowany poziom wsparcia:

• poziom 1. Wsparcie w trakcie bieżącej pracy z uczniem,

• poziom 2. Wsparcie dodatkowe, na terenie placówki

• poziom 3. Wsparcie specjalistyczne. Poradnia



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

Ustalony na spotkaniu plan wsparcia edukacyjno-specjalistycznego jest na bieżąco monitorowany, zarówno przez nauczycieli, specjalistów szkolnych, jak i przez rodziców.

Cały czas prowadzona jest także aktywna obserwacja pedagogiczna funkcjonowania ucznia, a zauważone zmiany są odnotowywane w planie wsparcia, mogą także być podstawą do wprowadzania bieżących modyfikacji planu (np. zwiększania lub zmniejszania wsparcia w danym zakresie, wprowadzania nowych strategii wsparcia, jeśli te proponowane uprzednio nie sprawdzają się).

Plan wsparcia osoby uczącej się jest dokumentem „żywym”, a obserwacja funkcjonalna – stałym procesem towarzyszenia dziecku.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Po zakończeniu zaplanowanego wsparcia (zazwyczaj po trzech–pięciu miesiącach) dokonywana jest ewaluacja planu. Jeśli koordynator Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (po zasięgnięciu opinii rodziców i nauczycieli) uzna to za **wskazane, dokonywana jest ponowna ocena funkcjonalna z wykorzysta-**niem arkusza KSzOF, dzięki czemu możliwe będzie zaobserwowanie zmian w funkcjonowaniu osoby uczącej się.

Na ewaluacyjnym spotkaniu zespołu konsultacyjnego omawiane są obszary wsparcia i osiągnięte cele, a jeśli jest taka potrzeba, modyfikuje się strategie jego realizacji i zakres.

Jeśli po pierwszym okresie udzielania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w szkole nie zauważono żadnych efektów, zespół konsultacyjny może także podjąć decyzję o skierowaniu osoby uczącej się na pogłębioną ocenę funkcjonalną do placówki specjalistycznej, np. poradni psychologiczno-**pedagogicznej.**



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

OBSERWACJĘ PROWADZĄ:

- nauczyciele przedmiotów, na co dzień pracujący z uczniem w czasie lekcji, zajęć dodatkowych, przerw, wycieczek, w świetlicy szkolnej itp.
- rodzice,
- specjaliści szkolni (np. w czasie zajęć specjalistycznych, zwłaszcza indywidualnych),
-warto włączać obserwacje "personelu niepedagogicznego",
- warto włączyć różne elementy informacji zwrotnych od rówieśników,



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

PORADNIA A SZKOŁA

Szkolna Ocena Funkcjonalna prowadzona jest w środowisku szkolnym, inicjowana przez specjalistę szkolnego - koordynatora Szkolnej Oceny **Funkcjonalnej**

Na podstawie SZOF przygotowywany jest program wsparcia w środowisku szkoły - jeśli jest potrzebny (wsparcie na poziomie I)

Jeśli w Szkolnej Ocenie Funkcjonalnej wskazano na potrzebę oceny funkcjonalnej pogłębionej - wykonywana jest ona w poradni psychologiczno-pedagogicznej

Specjaliści z poradni zapoznają się z wynikami SZOF lub/i wnioskują o dodatkową obserwację funkcjonalną



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Podsumowując:

1. Uczestnicy procesu (nauczyciele przedmiotu, rodzice, specjaliści) otrzymują formularze obserwacyjne
2. Obserwacja funkcjonalna trwa 3-4 tygodnie
3. Na spotkaniu Szkolnego Zespołu Konsultacyjnego omawiane są obserwacje i wypracowywany jest plan wsparcia edukacyjno-specjalistycznego
4. Plan podlega monitorowaniu i ewaluacji - dokonywanej przez zespół

Ocena zespołowa, prowadzona przez nauczyciela, rodzica, specjalistę- pod kierunkiem koordynatora szkolnej oceny funkcjonalnej.

Efektem SZOF może być wniosek o przeprowadzenie pełnej, pogłębionej Oceny Funkcjonalnej



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Pogłębiona - pełna - ocena funkcjonalna

Rozpoczyna się wtedy, kiedy została przeprowadzona Szkolna Ocena Funkcjonalna i jej efektem jest wniosek Szkolnego Zespołu **Konsultacyjnego o konieczności dalszych badań potrzeb i możliwości ucznia.**

Prowadzona jest przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych

Wykorzystywane są informacje i wnioski ze Szkolnej Oceny Funkcjonalnej

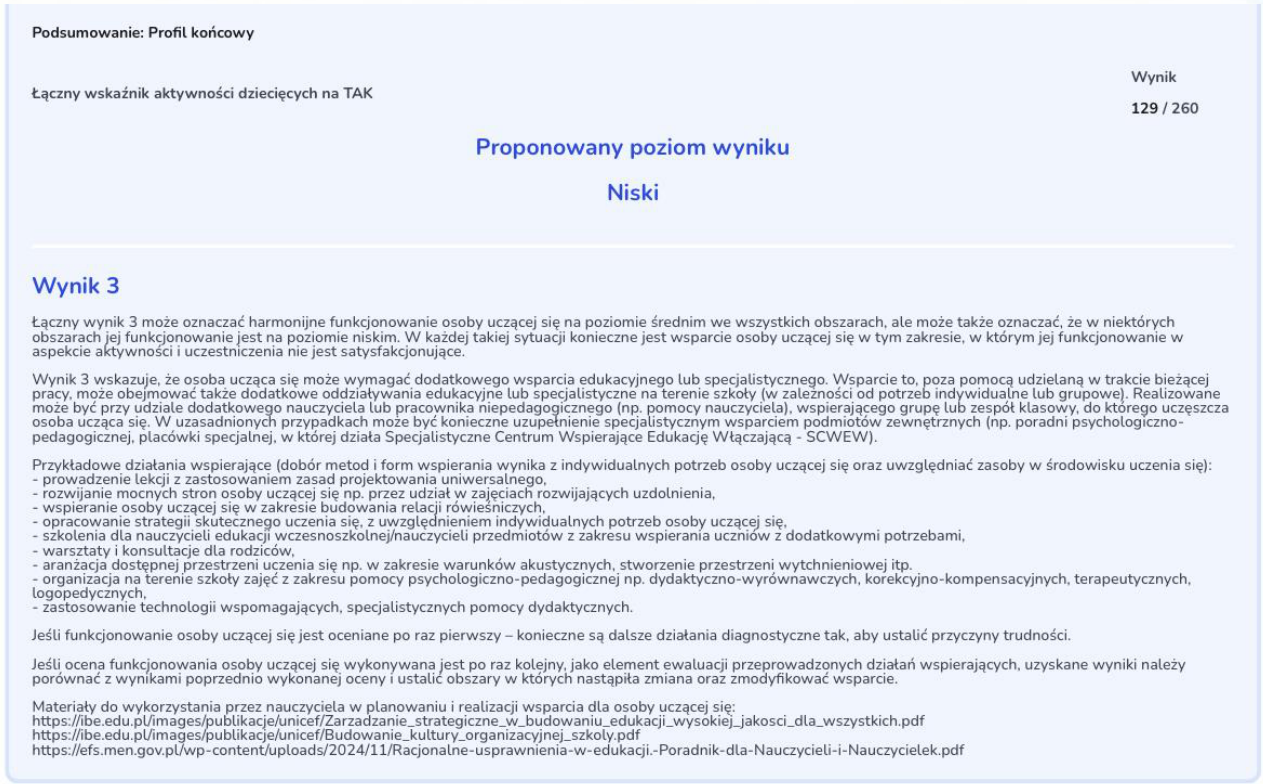
Wykorzystywane są różnorodne narzędzia i metody diagnozy (por. Otrębski 2022)

Efektem oceny pogłębionej jest plan wsparcia edukacyjno-specjalistycznego na I, II, III POZIOMIE WSPARCIA



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027



Podsumowanie: Profil końcowy

Łączny wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK

Wynik

129 / 260

Proponowany poziom wyniku

Niski

Wynik 3

Łączny wynik 3 może oznaczać harmonijne funkcjonowanie osoby uczącej się na poziomie średnim we wszystkich obszarach, ale może także oznaczać, że w niektórych obszarach jej funkcjonowanie jest na poziomie niskim. W każdej takiej sytuacji konieczne jest wsparcie osoby uczącej się w tym zakresie, w którym jej funkcjonowanie w aspekcie aktywności i uczestniczenia nie jest satysfakcjonujące.

Wynik 3 wskazuje, że osoba ucząca się może wymagać dodatkowego wsparcia edukacyjnego lub specjalistycznego. Wsparcie to, poza pomocą udzielaną w trakcie bieżącej pracy, może obejmować także dodatkowe oddziaływania edukacyjne lub specjalistyczne na terenie szkoły (w zależności od potrzeb indywidualne lub grupowe). Realizowane może być przy udziale dodatkowego nauczyciela lub pracownika niepedagogicznego (np. pomocy nauczyciela), wspierającego grupę lub zespół klasowy, do którego uczęszcza osoba ucząca się. W uzasadnionych przypadkach może być konieczne uzupełnienie specjalistycznym wsparciem podmiotów zewnętrznych (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki specjalnej, w której działa Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą - SCWEW).

Przykładowe działania wspierające (dobór metod i form wspierania wynika z indywidualnych potrzeb osoby uczącej się oraz uwzględniać zasoby w środowisku uczenia się):
- prowadzenie lekcji z zastosowaniem zasad projektowania uniwersalnego,
- rozwijanie mocnych stron osoby uczącej się np. przez udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia,
- wspieranie osoby uczącej się w zakresie budowania relacji rówieśniczych,
- opracowanie strategii skutecznego uczenia się, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb osoby uczącej się,
- szkolenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej/nauczycieli przedmiotów z zakresu wspierania uczniów z dodatkowymi potrzebami,
- warsztaty i konsultacje dla rodziców,
- aranżacja dostępnej przestrzeni uczenia się np. w zakresie warunków akustycznych, stworzenie przestrzeni wytchnieniowej itp.
- organizacja na terenie szkoły zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych,
- zastosowanie technologii wspomagających, specjalistycznych pomocy dydaktycznych.

Jeśli funkcjonowanie osoby uczącej się jest oceniane po raz pierwszy – konieczne są dalsze działania diagnostyczne tak, aby ustalić przyczyny trudności.

Jeśli ocena funkcjonowania osoby uczącej się wykonywana jest po raz kolejny, jako element ewaluacji przeprowadzonych działań wspierających, uzyskane wyniki należy porównać z wynikami poprzednio wykonanej oceny i ustalić obszary w których nastąpiła zmiana oraz zmodyfikować wsparcie.

Materiały do wykorzystania przez nauczyciela w planowaniu i realizacji wsparcia dla osoby uczącej się:
https://ibe.edu.pl/images/publikacje/unicef/Zarzadzanie_strategiczne_w_budowaniu_edukacji_wysokiej_jakosci_dla_wszystkich.pdf
https://ibe.edu.pl/images/publikacje/unicef/Budowanie_kultury_organizacyjnej_szkoly.pdf
https://efs.men.gov.pl/wp-content/uploads/2024/11/Racjonalne-usprawnienia-w-edukacji.-Poradnik-dla-Nauczycieli-i-Nauczycielek.pdf

PODSUMOWANIE BADANIA po wypełnieniu Kwestionariusza

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

WOPFU a SRMD/SZOF

WOPFU	SRMD/SZOF
W obu przypadkach mamy do czynienia z oceną funkcjonalną	
W obu przypadkach oceniamy różne sfery funkcjonowania dziecka/ucznia	
W obu przypadkach z różnych źródeł. Jednym z ważnych źródeł informacji jest obserwacja	
W obu przypadkach analizie podlegają mocne strony i trudności dziecka/ucznia	
W obu przypadkach konieczne jest działanie zespołowe	
Tylko dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Dla wszystkich uczniów, którzy przejawiają zróżnicowane potrzeby edukacyjne lub rozwojowe wpływające na jego funkcjonowanie w przedszkolu/szkole
Poprzedza ją diagnoza w poradni psychologiczno-pedagogicznej i wydanie dokumentu (orzeczenia)	Jest pierwszym krokiem w udzielaniu wsparcia uczniowi, niezależnym od dokumentu
WWRD (małe dziecko) i WOPFU (przedszkole, szkoła) – to odrębne procedury	SRMD (od 6 miesiąca do 6 r.ż.) i SZOF (od I kl. SP do ukończenia szkoły ponadpodstawowej) stanowi kontinuum, oparte o obserwacje w ustalonych 9 obszarach aktywności i uczestniczenia
Obserwacja przebiega zgodnie z ogólnymi wytycznymi zawartymi w rozporządzeniu	Opracowana scheduła obserwacyjna (ustrukturyzowana, wiadomo co ma być obserwowane i jak zapisane, wystandaryzowana)
Wsparcie uwzględniające diagnozę i wnioski sformułowane na podstawie WOPFU oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego	Ustalenie priorytetów, wsparcie zgodne ze strefą najbliższego rozwoju dziecka/ucznia (m.in. na podstawie obserwacji ABC).

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

WAŻNE POJĘCIA

- NOWY MODEL WWR
- OCENA FUNKCJONALNA
- PROFIL FUNKCJONALNY
- ICF
- EKOMAPA
- RBI
- SKRINING
- KSZOF
- DIAGNOZA FUNKCJONALNA
- OBSERWACJA FUNKCJONALNA
- IP WWR
- POZIOMY WSPARCIA



Ocena funkcjonalna, SRMD i KSZOF

Perspektywa 3P, rok szkolny 2026/2027

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

OCENA FUNKCJONALNA

wieloetapowy proces oceny funkcjonalnej (od identyfikacji potrzeb, przez udzielanie wsparcia w procesie nauczania—uczenia się, po ewaluację efektywności tego wsparcia), to ciągłe poznawanie dziecka, jego środowiska. To podstawa weryfikacji podejmowanych działań

DIAGNOZA FUNKCJONALNA

określenie poziomu funkcjonowania dziecka w różnych aspektach i sferach rozwoju, stosowanego od lat w psychologii czy pedagogice

Odstąpiono od posługiwania się terminem diagnoza **funkcjonalna na rzecz określenia ocena funkcjonalna.**



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

OCENA FUNKCJONALNA

Ocena funkcjonalna podkreśla aktualny zakres **wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, możliwości** dziecka.

Nie koncentruje się wyłącznie na brakach, symptomach trudnościach, ale na poznawaniu mechanizmów i uwarunkowań zarówno **psychologicznych, osobowościowych jak i środowiskowych.**

To OBSERWACJA FUNKCJONALNA + INTERPRETACJA = PROFIL FUNKCJONALNY



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

OBSERWACJA FUNKCJONALNA

Nauczyciel - to refleksyjny praktyk (Czerepaniak-Walczak 1997)
Diagnozowanie potrzeb ucznia to jedno z podstawowych zadań nauczyciela (Brzezińska 2015)
Nauczyciele zobowiązani są do obserwacji pedagogicznej (2010)
Podstawowe narzędzie oceny funkcjonalnej to **obserwacja funkcjonalna** (Domagała-Zyśk 2023,2024)

Obserwacja funkcjonalna obejmuje:
- zachowania ucznia (B)
- analizę ich źródeł (A)
- i ich konsekwencje (C)



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Profil funkcjonalny

Jest to opis funkcjonowania dziecka uwzględniający wpływ **czynników środowiskowych oraz zasobów rodziny na jego** funkcjonowanie, sporządzony w wyniku **oceny** funkcjonalnej z wykorzystaniem klasyfikacji ICF.

Profil funkcjonalny jest wynikiem transdyscyplinarnej analizy **danych,** wyników badań i działań diagnostycznych przeprowadzonych przez wszystkie osoby zaangażowane w proces oceny funkcjonalnej (specjaliści, rodzice, nauczyciele, lekarze, pracownicy socjalni itd.).



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

- Obserwacja funkcjonalna
- Ocena funkcjonalna
- Profil funkcjonalny
- Pogłębiona diagnoza funkcjonalna
- Diagnoza kryterialna



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

https://wsparcie.gov.pl

Działajmy!

W niniejszej prezentacji wykorzystano materiały pozyskane z projektów MEN, w których uczestniczyła Poradnia: Projekt MWM, Fers dla Poradni, Projekt dotyczący opracowania materiałów dla skriningu, Perspektywa 3P, materiały z IBE oraz ORE.



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Warto zajrzeć na strony:

PLATFORMA: https://wsparcie.gov.pl/narzedzia-przesiewowe/

KONCEPCJA PORADNICTWA: https://fersdlaporadni.sgh.waw.pl/koncepcja-rozwoju-poradnictwa-psychologiczno-pedagogicznego

CIEKAWE MATERIAŁY NA STRONACH PROJEKTU MWM:
https://mwm.us.edu.pl/index.php/dla-wszystkich/

MATERIAŁY Z RÓŻNYCH PROJEKTÓW:
https://perspektywa3p.us.edu.pl/index.php/biblioteczka/

ORE: Od badań skriningowych małego dziecka do oceny ...OREhttps://ore.edu.pl › plugins › includes › download



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Warto zajrzeć na strony:

NAJNOWSZA PUBLIKACJA O SKRININGU: https://atwydawnictwo.pl/produkt/ocena-funkcjonalna-dziecka-w-okresie-wczesnego-i-sredniego-dziecinstwa/

PUBLIKACJA O KSZOF: https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/2024/12/ocena-funkcjonalna-w-szkole-dla-kazdego-e-book-2024.pdf

PORADNIK WWR: https://mwm.us.edu.pl/wp-content/uploads/2024/05/Poradnik-Wczesne-Wspomaganie-Rozwoju-Dzieci-i-Wsparcia-Rodziny.pdf

SCWEW: https://ore.edu.pl/2025/04/scwew-w-pigulce/



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Maxima debetur puero reverentia.

Dziecku należy się najwyższe poszanowanie

Michał Arct



Pordnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu, Jolanta Gużyńska