

PROCEDURA PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU
DOT. UZYSKIWANIA ZEZWOLENIA
NA INDYWIDUALNY TOK NAUKI I INDYWIDUALNY PROGRAM NAUKI

- I. CHARAKTERYSTYKA FORM WSPARCIA ROZWOJU UCZNIĄ ZDOLNEGO W POSTACI ITN / IPN
- II. PROCEDURA UZYSKANIA ZEZWOLENIA NA ITN / IPN
- III. PROCEDURA POSTĘPOWANIA DOT. WYDAWANIA OPINII PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU W SPRAWIE ZEZWOLENIA NA INDYWIDUALNY PROGRAM LUB TOKU NAUKI

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. z 2017 r., poz. 1569)

I.CHARAKTERYSTYKA FORM WSPARCIA ROZWOJU UCZNIĄ ZDOLNEGO - INDYWIDUALNY PROGRAM LUB TOK NAUKI

Kształcenie na podstawie indywidualnego programu nauki odbywa się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć - według programu dostosowanego **do indywidualnych uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych ucznia**. Program opracowuje nauczyciel prowadzący zajęcia, które mają być realizowane na podstawie indywidualnego programu. Nauczyciel może także zaakceptować indywidualny program nauki opracowany poza macierzystą szkołą. Istotne jest, aby indywidualny program nauki nie obniżał wymagań edukacyjnych, jakie wynikają ze szkolnego zestawu programów nauczania, które obowiązują i są realizowane w klasie, której jest uczniem osoba objęta indywidualnym tokiem nauki. Indywidualny program może być przygotowany z udziałem nauczyciela prowadzącego zajęcia w szkole wyższego stopnia, nauczyciela doradcy metodycznego, psychologa, pedagoga szkolnego, jak również samego zainteresowanego ucznia.

Realizacja indywidualnego toku nauki polega na kształceniu się ucznia według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, które przewidziane są w tygodniowym rozkładzie zajęć. Możliwe jest realizowanie przez ucznia w ciągu jednego roku szkolnego programu nauczania z zakresu jednej, dwóch, lub większej ilości klas, a także klasyfikowanie i promowanie takiego ucznia w trakcie trwania całego roku szkolnego. **Jest to forma realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, która ma na celu umożliwienie uczniom wybitnie uzdolnionym ukończenie poszczególnych etapów kształcenia w przyspieszonym trybie i krótszym czasie.** Indywidualny tok nauki może odbywać się według programu nauczania, który jest obowiązujący w danej szkole lub indywidualnego programu nauki przygotowanego dla danego ucznia. W związku z powyższym, obydwie formy kształcenia mogą być realizowane łącznie lub oddzielnie.

Uczeń uzdolniony może realizować indywidualny program lub tok nauki **na każdym etapie edukacyjnym i w każdym typie szkoły**. W tym zakresie możliwe jest korzystanie z rozwiązań programowych i organizacyjnych dostosowanych do indywidualnych predyspozycji i możliwości uczniów w 3 wariantach:

1. Uczeń realizujący **indywidualny program nauki** kształci się w zakresie jednych, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.
(§ 1 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.)
2. Uczeń realizujący **indywidualny tok nauki** kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednych, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy.
(§ 2 ust. 1 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.)
3. **Indywidualny tok nauki** może być **realizowany według** programu nauczania objętego szkolnym zestawem programów nauczania lub **indywidualnego programu nauki**.

(§ 2 ust. 3 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.)

Uczeń objęty indywidualnym tokiem nauki może realizować w ciągu jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas i może być klasyfikowany i promowany w czasie całego roku szkolnego. **Indywidualny tok nauki jest formą organizacyjną, która umożliwia uczniowi szczególnie uzdolnionemu szybsze ukończenie szkoły każdego typu poprzez skrócony czas nauki na poszczególnych etapach kształcenia.**

(§ 2 ust. 2 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.)

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie ucznia realizującego indywidualny program lub tok nauki odbywa się na warunkach i w sposób określony w rozdziale 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

(§ 11 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.)

1. Klasyfikowanie i promowanie ucznia realizującego indywidualny program nauki odbywa się na zasadach dotyczących wszystkich uczniów.
2. Uczeń realizujący **indywidualny tok nauki jest klasyfikowany na podstawie egzaminów klasyfikacyjnych**. Egzaminy klasyfikacyjne są przeprowadzane zgodnie z przepisami art. 44l ustawy o systemie oświaty i przepisami wydanymi na podstawie art. 44zb ustawy o systemie oświaty, a w przypadku zajęć edukacyjnych artystycznych realizowanych w szkole artystycznej - zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 44zq ustawy o systemie oświaty (zgodnie z art. 115 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe).
3. W przypadku uczniów szkół ponadgimnazjalnych, do czasu zakończenia kształcenia będą stosowane przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki.

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie ucznia realizującego indywidualny program lub tok nauki odbywa się na warunkach i w sposób określony przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, z tym **że uczeń realizujący indywidualny tok nauki jest klasyfikowany na podstawie egzaminu klasyfikacyjnego.**

(§ 11 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)

Uczeń realizujący indywidualny program lub tok nauki może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub do klasy programowo wyższej, w tej lub innej szkole, na wybrane zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia albo realizować program w całości lub w części we własnym zakresie.

(§ 9 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.)

II.PROCEDURA UZYSKANIA ZEZWOLENIA NA INDYWIDUALNY PROGRAM LUB TOK NAUKI

1. Zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki może być udzielone przez **dyrektora szkoły** po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach – po śródrocznej klasyfikacji ucznia.
(§ 4 ust. 1 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.; § 4 ust. 1 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)
2. Z wnioskiem o udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki mogą wystąpić:
 - uczeń, z tym, że uczeń niepełnoletni za zgodą rodziców;
 - rodzice niepełnoletniego ucznia;
 - wychowawca klasy lub nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wnioski - za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia.
(§ 4 ust. 2 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.; § 4 ust. 2 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)
3. Wniosek składa się **do dyrektora** szkoły za pośrednictwem **wychowawcy** klasy, tj. jeśli wniosek składany jest przez ucznia lub jego rodzica to najpierw składa się go do **wychowawcy**.
(§ 4 ust. 3 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.; § 4 ust. 3 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)
4. **Wychowawca klasy dołącza** do wniosku **opinię o predyspozycjach, możliwościach i oczekiwaniach ucznia**. Opinia powinna także zawierać informację o **dotychczasowych osiągnięciach ucznia**.
(§ 4 ust. 4 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.; § 4 ust. 4 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)
5. **Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne**, których dotyczy wnioski o udzielenie zezwolenia na indywidualny program nauki, **opracowuje** indywidualny program nauki **lub akceptuje** indywidualny program nauki opracowany poza szkołą, który uczeń ma realizować pod jego kierunkiem.
(§ 5 ust. 1 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.; § 5 ust. 1 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)

6. Indywidualny program nauki **nie może obniżyć wymagań edukacyjnych** wynikających ze szkolnego zestawu programów nauczania ustalonego dla danej klasy.
(§ 5 ust. 2 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.; § 5 ust. 2 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)
7. **Dyrektor szkoły, po otrzymaniu wniosku i indywidualnego programu nauki, zasięga opinii** rady pedagogicznej oraz opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
(§ 6 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.; § 6 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)
8. Dyrektor szkoły zezwala **na czas określony** na indywidualny program lub tok nauki **w przypadku pozytywnej opinii rady pedagogicznej i pozytywnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej**.
W przypadku zezwolenia na indywidualny tok nauki, umożliwiającą realizację **w ciągu jednego roku szkolnego** programu nauczania z zakresu **więcej niż dwóch klas**, wymaga się także **pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą**.
(§ 7 ust. 1-3 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.; § 7 ust. 1-3 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)
9. Dyrektor szkoły, po udzieleniu zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, **wyznacza uczniowi nauczyciela - opiekuna** i ustala zakres jego obowiązków.
(§ 8 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.; § 8 rozporządzenia MEN z 19 grudnia 2001 r.)

III.PROCEDURA POSTĘPOWANIA DOT. WYDAWANIA OPINII PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TORUNIU W SPRAWIE ZEZWOLENIA NA INDYWIDUALNY PROGRAM LUB TOKU NAUKI

1.Dyrektor szkoły występuje pisemnie do poradni w celu uzyskania opinii w sprawie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki **i składa** następujące dokumenty:

- wniosek o wydanie opinii w sprawie zezwolenia na indywidualny tok nauki lub indywidualny program nauki zawierający informację o wydaniu przez radę pedagogiczną pozytywnej opinii w tej sprawie,
- kopia wniosku wychowawcy do dyrektora szkoły wraz z opinią wychowawcy zawierającą informację o predyspozycjach, możliwościach i oczekiwaniach ucznia (wskazane, by zawarte w nim informacje pochodziły także od nauczyciela zajęć edukacyjnych, w zakresie których uczeń będzie realizował indywidualny program lub tok nauki),
- kopie dyplomów potwierdzających szczególne osiągnięcia ucznia z zajęć edukacyjnych, w zakresie których uczeń ubiega się o indywidualny program lub tok nauki (konkursy i olimpiady na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym),
- kopia indywidualnego programu nauki, który ma realizować uczeń/ uczennica (gdy wniosek dotyczy indywidualnego programu nauki),
- „Informacja szkoły o uczniu zdolnym” (druk Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Toruniu)
- „Zgłoszenie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Toruniu” wypełnione przez rodzica/ opiekuna prawnego/ pełnoletniego ucznia (druk Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Toruniu).

2.Opinie poradni w sprawie zezwolenia na indywidualny program lub indywidualny tok nauki wydawane są na podstawie przeprowadzonych badań psychologicznych i pedagogicznych.

3.Kryteria wydania pozytywnych opinii o indywidualnym programie lub toku nauki:

- ponadprzeciętny lub wysoki poziom inteligencji,
- wybiórcze, szczególne uzdolnienia w danej dziedzinie kierunkowej, przy co najmniej przeciętnych ogólnych możliwościach intelektualnych,
- celujące wyniki w nauce zajęć edukacyjnych, w zakresie których uczeń ubiega się o indywidualny program lub tok nauki,
- wysoka motywacja, ciekawość poznawcza, kreatywność,
- dojrzałość emocjonalno-społeczna,
- wysokie osiągnięcia w dziedzinie, której dotyczy indywidualny program lub tok nauki:
 - szkoła podstawowa – tytuły laureatów konkursów powiatowych, wysokie miejsca w konkursach wojewódzkich, ogólnopolskich, międzynarodowych, inne wybitne osiągnięcia wykraczające poza standardowe osiągnięcia dzieci z danej grupy wiekowej,
 - szkoły ponadpodstawowa/ ponadgimnazjalna - tytuły laureatów konkursów wojewódzkich, tytuły laureatów i finalistów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych, medale mistrzostw Polski, Europy, świata w różnych dyscyplinach sportowych, inne wybitne osiągnięcia wykraczające poza standardowe osiągnięcia młodzieży z danej grupy wiekowej.

Załączniki – propozycje druków wniosków dot.

1. wniosek ucznia/ rodzica/ nauczyciela do dyrektora (za pośrednictwem wychowawcy) o wydanie zezwolenia na IPN/ ITN,
2. wniosek wychowawcy do dyrektora szkoły o wydanie zezwolenia na IPN/ ITN,
3. wniosek dyrektora szkoły o wydanie opinii PPP w sprawie IPN/ ITN,
4. „Informacja szkoły o uczniu ze szczególnymi uzdolnieniami”.

Joanna Duszyńska

Dyrektor PPP Toruń